

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
БАШКИРСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

УТВЕРЖДАЮ



Вр.по директора АНПОО БКТ

С.У. Шагапова

«25» февраля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование специальности

40.02.01. Право и организация социального обеспечения

Квалификация выпускника

Юрист

Уфа, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **40.02.01. Право и организация социального обеспечения**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508.

Разработчик:
Башкирский кооперативный техникум

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных дисциплин (протокол от 22 февраля 2021 г. № 10)

Председатель цикловой
комиссии гуманитарных
дисциплин



И.И. Мельников

Рабочая программа рекомендована к утверждению Педагогическим советом (протокол от 24 февраля 2021 г. № 3)

Согласовано:

Первый заместитель директора-
заместитель по стратегическому
развитию и инновациям



С.У. Шагапова

Начальник учебной части



Д.Р. Янтилина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 117 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - 78 часов; самостоятельная работа обучающихся - 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего),	78
в том числе:	
Теоретическое обучение	50
Лабораторные и практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение	<p>Содержание учебного материала Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальности</p> <p>Практические занятия Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Русский язык среди других языков мира. Язык и его функции. Русский язык в современном мире. Язык и культура.</p>	1
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	<p>Содержание учебного материала Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвистический анализ текста.</p>	2
		5

	<p>Практические занятия Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.</p>	8
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Культура речи. Нормы русского языка. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.</p>	2
<p>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	<p>Содержание учебного материала Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.</p>	4
<p>Раздел 3. Лексикология и фразеология</p>	<p>Практические занятия Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация. Работа с орфоэпическим словарем.</p> <p>Содержание учебного материала Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, аргоизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.</p>	4 2 6

	<p>Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.</p>	4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с фразеологическими словарями</p>	8
<p>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.</p> <p>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. Исторические изменения в структуре слова.</p> <p>Написание эссе на тему: "Мои орфографические ошибки. Как научиться писать грамотно?"</p>	6
	<p>Практические занятия</p> <p>Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.</p> <p>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. Исторические изменения в структуре слова.</p> <p>Написание эссе на тему: "Мои орфографические ошибки. Как научиться писать грамотно?"</p>	4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. Исторические изменения в структуре слова.</p> <p>Написание эссе на тему: "Мои орфографические ошибки. Как научиться писать грамотно?"</p>	5

<p>Раздел 5. Морфология и орфография</p>	<p>Содержание учебного материала Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.</p> <p>Имя существительное Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p> <p>Имя прилагательное Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p> <p>Имя числительное Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.</p> <p>Местоимение Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Глагол Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.</p> <p>Причастие как особая форма глагола Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.</p> <p>Деепричастие как особая форма глагола Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
--	---	---

	<p>Наречие Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p> <p>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова) Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p> <p>Предлог как часть речи Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.</p> <p>Союз как часть речи Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p> <p>Практические занятия Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p>
--	--	---

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи. Использование производных предлогов в речи. Использование междометий в разговорной речи. Выполнение упражнений.</p>	10
<p>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные единицы синтаксиса</p> <p>Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.</p>	2
	<p>Словосочетание</p> <p>Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.</p>	2
	<p>Простое предложение</p> <p>Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p>	2
	<p>Осложненное простое предложение</p> <p>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращениях.</p>	4
	<p>Сложное предложение</p> <p>Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p>	2

	<p>Сложноподчиненное предложение Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p>	2
	<p>Бессоюзное сложное предложение Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p>	2
	<p>Практические занятия Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определителями и обстоятельственными /сложноподчиненное предложение с придаточными определителями и обстоятельственными и др. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.</p>	4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Роль словосочетания в построении предложения Синонимия простых предложений Из истории русской пунктуации Синонимия сложных предложений Использование сложных предложений в речи</p>	10
Всего:		117

4. Справочно-информационный портал **ГРАМОТА.РУ** – русский язык для всех [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gramota.ru/>, свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль проводится в форме контрольных и самостоятельных работ, проверочных диктантов, тестирования, устного опроса, написания тезисов, аннотаций, рефератов. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в виде тестирования с оценкой.

Результаты обучения (предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	опрос (устный и письменный), тестирование самостоятельная работа
сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	опрос (устный и письменный), тестирование написание рефератов и их защита, презентации, самостоятельная работа
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	опрос (устный и письменный), тестирование написание рефератов и их защита, презентации, самостоятельная работа
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	опрос (устный и письменный), тестирование написание рефератов и их защита, презентации, самостоятельная работа
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	опрос (устный и письменный), тестирование написание тезисов, аннотаций, сочинений различных жанров, рефератов, самостоятельная работа
сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	опрос (устный и письменный), тестирование написание рефератов и их защита, самостоятельная работа
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста	опрос (устный и письменный), тестирование написание рефератов и их защита, самостоятельная работа
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	опрос (устный и письменный), тестирование написание рефератов и их защита, самостоятельная работа
владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания	опрос (устный и письменный), тестирование написание рефератов и их защита, самостоятельная работа
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	опрос (устный и письменный), тестирование написание рефератов и их защита, самостоятельная работа
Промежуточная аттестация	Экзамен

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
БАШКИРСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

УТВЕРЖДАЮ

Вр.ио директора АНПОО БКТ



С.У. Шагапова

«25» февраля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

Наименование специальности

40.02.01. Право и организация социального обеспечения

Квалификация выпускника

Юрист

Уфа, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **40.02.01. Право и организация социального обеспечения**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508.

Разработчик:
Башкирский кооперативный техникум

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных дисциплин (протокол от 22 февраля 2021 г. № 10)

Председатель цикловой
комиссии гуманитарных
дисциплин



И.И. Мельников

Рабочая программа рекомендована к утверждению Педагогическим советом (протокол от 24 февраля 2021 г. № 3)

Согласовано:

Первый заместитель директора-
заместитель по стратегическому
развитию и инновациям



С.У. Шагапова

Начальник учебной части



Д.Р. Янтилина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и

скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 177 час., в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся - 118 час.;
самостоятельная работа обучающихся - 59 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	177
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего),	118
в том числе	
Теоретическое обучение	70
Лабораторные и практические занятия	48
в том числе дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема 1. Введение.	<p>Содержание учебного материала Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p>	1
Тема 2. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	<p>Содержание учебного материала Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.</p> <p>Практические занятия Чтение и обсуждение: В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа»</p>	1
Тема 3. Александр Сергеевич Пушкин	<p>Содержание учебного материала Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.</p>	1
	<p>Практические занятия Чтение и анализ стихотворений: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеять пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов».</p>	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Исследование и подготовка рефератов: Вольнолюбивая лирика А.С. Пушкина, ее связь с идеями декабристов («Вольность», «К Чаадаеву») Декабристская тема в творчестве А.С. Пушкина («В Сибирь», «Арион», «Анчар»). Тема духовной независимости поэта в стихотворных манифестах Пушкина («Поэт и толпа», «Поэт», «Поэту»). Философская лирика поэта («Дар напрасный, дар случайный...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...»).</p>	2

<p>Тема 4. Михаил Юрьевич Лермонтов</p>	<p>Содержание учебного материала Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.</p> <p>Практические занятия Чтение и анализ стихотворений: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». Поэма «Демон».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Исследование и подготовка рефератов: Тематика и своеобразие ранней лирики М.Ю. Лермонтова, ее жанры, особенности характера лирического героя. Тема поэта и поэзии в творчестве М.Ю. Лермонтова («Смерть поэта», «Поэт», «Пророк»); Развитие реалистических тенденций в лирике М.Ю. Лермонтова, взаимодействие лирического, драматического и эпического начал в лирике, ее жанровое многообразие.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>
<p>Тема 5. Николай Васильевич Гоголь</p>	<p>Содержание учебного материала Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сагиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.</p> <p>Практические занятия Чтение и анализ: «Портрет».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Исследование и подготовка рефератов: Особенности творческого дарования Н.В. Гоголя и его поэтического видения мира. Основные черты русской классической литературы XIX в.: национальная самобытность, гуманизм, жизнеутверждающий пафос, демократизм и народность. Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>
<p>Тема 6. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</p>	<p>Содержание учебного материала Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея</p>	<p>1</p>

	<p>в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.</p> <p>Практические занятия Чтение и обсуждение: В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А. И. Герцен «О развитии революционных идей в России».</p>	1
<p>Тема 7. Александр Николаевич Островский</p>	<p>Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеобразия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.</p> <p>Практические занятия Чтение и обсуждение: Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Исследование и подготовка рефератов: Драма «Гроза» А.Н. Островского. Проблема личности и среды, родовой памяти и индивидуальной активности человека по отношению к нравственным законам старины. Новаторский характер драматургии А.Н. Островского. Актуальность и злободневность проблем, затронутых в его произведениях. Драма «Гроза» в оценке критиков.</p>	2
<p>Тема 8. Иван Александрович Гончаров</p>	<p>Содержание учебного материала Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Свообразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).</p> <p>Практические занятия: Чтение и анализ романа «Обломов».</p>	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Исследование и подготовка рефератов: Роман И.А. Гончарова «Обломов» как социально-психологический и философский роман. Роман «Обломов» в оценке критиков</p>	2
<p>Тема 9. Иван Сергеевич Тургенев</p>	<p>Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразные художественной манеры Тургенева-романиста.</p> <p>Практические занятия Чтение и анализ романа «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отражение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Poleмика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Исследование и подготовка рефератов: Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева, его проблематика, идейное содержание и философский смысл. Основной конфликт романа и отражение в нем общественно-политической борьбы накануне и во время проведения реформ. Образ Базарова как «переходный тип» «человека беспоконного и тоскующего» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». Poleмика вокруг романа. Д.И. Писарев, М.А. Антонович и Н.Н. Страхов об «Отцах и детях».</p>	2
<p>Тема 10. Николай Гаврилович Чернышевский</p>	<p>Содержание учебного материала Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа.</p>	1
	<p>Практические занятия Чтения и изучение романа «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов). Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.</p>	2

<p>Тема 11. Николай Семенович Лесков</p>	<p>Содержание учебного материала Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести.</p>	<p>2</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Чтение и изучение повести-хроники «Очарованный странник». Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 12. Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин</p>	<p>Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мироззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная об-разность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразии жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</p>	<p>2</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Чтение и изучение сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).</p>	<p>2</p>
<p>Тема 13. Федор Михайлович Достоевский</p>	<p>Содержание учебного материала Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» и Свообразии жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа.</p>	<p>2</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Чтение и анализ романа «Преступление и наказание». Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поправанию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Свообразии воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.</p>	<p>4</p>
<p>Самостоятельная работа обучающихся Исследование и подготовка рефератов: Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира. Раскольников и его теория преступления.</p>	<p></p>	<p>2</p>

	<p>Сущность «наказания» заблудшей личности и ее путь к духовному возрождению в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».</p>	
<p>Тема 14. Лев Николаевич Толстой</p>	<p>Содержание учебного материала Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в Севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.</p>	2
	<p>Практические занятия Соединение в романе «Война и мир» идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.</p>	4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Исследование и подготовка рефератов: «Война и мир» Л.Н. Толстого. Замысел, проблематика, композиция, система образов. Духовные искания Л.Н. Толстого в романе «Анна Каренина». Геополитика России: защита национально-государственных интересов страны в творчестве Л. Н. Толстого, Н. А. Некрасова, Ф. И. Тютчева.</p>	2
<p>Тема 15. Антон Павлович Чехов</p>	<p>Содержание учебного материала Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Свообразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).</p>	2

	<p>Практические занятия Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Анализ рассказов и пьесы «Вишневый сад» А.П.Чехова (по группам)</p>	4
<p>Тема 16. Поэзия второй половины XIX века</p>	<p>Содержание учебного материала: Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века (Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Протулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была...», «Я читаю книгу песен...», «Зимний путь», «Двойник»).</p>	1
<p>Тема 17. Федор Иванович Тютчев</p>	<p>Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.</p>	1
	<p>Практические занятия Анализ стихотворений «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смешались...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...».</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Исследование и подготовка рефератов: Душа и природа в поэзии Ф.И. Тютчева. Особенности любовной лирики Ф.И. Тютчева, ее драматическая напряженность («О, как убийственно мы любим...», «Последняя любовь», «Накануне годовщины 4 августа 1864 года» и др.)</p>	2
<p>Тема 18. Афанасий Афанасьевич Фет</p>	<p>Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. Анализ стихотворений «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...».</p>	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Исследование и подготовка рефератов: Непосредственность художественного восприятия мира в лирике А.А. Фета («На заре ты ее не буди...»), «Вечер» «Как беден наш язык!...» и др.). Лирический герой в поэзии А.А.Фета.</p>	2
<p>Тема 19. Алексей Константинович Толстой</p>	<p>Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. Анализ стихотворений: «Щетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станом не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...».</p>	2
<p>Тема 20. Николай Алексеевич Некрасов</p>	<p>Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова.</p>	1
	<p>Практические занятия Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова. Анализ стихотворений: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге».</p>	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Исследование и подготовка рефератов: Н.А. Некрасов – организатор и создатель нового «Современника». Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века.</p>	2
<p>Тема 21. ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</p>	<p>Содержание учебного материала Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилиевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»). Анализ статьи Д. С. Мережковского «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе».</p>	1

<p>Тема 22. Иван Алексеевич Бунин</p>	<p>1</p> <p>Содержание учебного материала Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Позитизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Анализ рассказов «<i>Антоновские яблоки</i>», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Написание сочинения-рецензии на прочитанное произведение И. Бунина</p>
<p>Тема 23. Александр Иванович Куприн</p>	<p>1</p> <p>Содержание учебного материала Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Анализ повести «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Исследование и подготовка реферата: А.И. Куприн. Утверждение высоких нравственных идеалов русского народа в повестях писателя.</p>
<p>Тема 24. Серебряный век русской поэзии Тема 25. Символизм</p>	<p>1</p> <p>Содержание учебного материала Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.</p>

	<p>Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея "творимой легенды". Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Анализ стихотворений Валерия Яковлевича Брюсова: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны», Константина Дмитриевича Бальмонта - стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...», Андрея Белого - стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине».</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта «Творчество поэтов Серебряного века».</p>	2
<p>Тема 26. Акмеизм</p>	<p>Содержание учебного материала Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Николай Степанович Гумилев Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Анализ стихотворений: «Жиран», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай»</p>	1
<p>Тема 27. Футуризм</p>	<p>Содержание учебного материала Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер "нового искусства". Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация "самого" слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак). Игорь Северянин Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. Хлебников Владимир Владимирович Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты Хлебникова как поэт-философ. Анализ стихотворений И. Северянина («Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»)), «Двусмысленная слава») и В. Хлебникова («Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...»)</p>	1

<p>Тема 28. Новокрестьянская поэзия</p>	<p>Содержание учебного материала Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина. Николай Алексеевич Клюев Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы. Анализ стихотворений: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...»</p>	<p>1</p>
<p>Тема 29. Максим Горький</p>	<p>Содержание учебного материала Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несовременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».</p>	<p>1</p>
<p>Тема 30. Александр Александрович Блок</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Исследование и подготовка рефератов: Концепция общества и человека в драматических произведениях М. Горького Автобиографические повести М. Горького «Детство», «В людях», «Мои университеты»</p>	<p>2</p>
<p>Тема 30. Александр Александрович Блок</p>	<p>Содержание учебного материала Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Анализ стихотворений: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Сюжет поэмы «Двенадцать» и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.</p>	<p>1</p>
<p>Самостоятельная работа обучающихся Исследование и подготовка рефератов: Тема исторических судеб России в творчестве А.А. Блока Борьба миров в поэме «Двенадцать» Тема Родины в лирике Блока</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Исследование и подготовка рефератов: Тема исторических судеб России в творчестве А.А. Блока Борьба миров в поэме «Двенадцать» Тема Родины в лирике Блока</p>	<p>2</p>

<p>Тема 31. Особенности развития литературы 1920-х годов. Владимир Владимирович Маяковский</p>	<p>Содержание учебного материала: Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Передел», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны. Сведения из биографии В. Маяковского (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболитичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.</p>	<p>1</p>
	<p>Практические занятия Анализ стихотворений В. Маяковского: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Анализ стихотворения В. В. Маяковского «Послушайте!»</p>	<p>2</p>
<p>Тема 32. Сергей Александрович Есенин</p>	<p>Содержание учебного материала Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.</p> <p>Практические занятия Анализ стихотворений: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль, Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Анализ стихотворения С. А. Есенина «Не жалею, не зову, не плачу...»</p>	<p>1</p>
<p>Тема 33. Александр Александрович Фадеев</p>	<p>Содержание учебного материала Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.</p>	<p>1</p>

<p>Тема 34. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов. Марина Ивановна Цветаева</p>	<p>2</p> <p>Содержание учебного материала Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Кагаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы. Сведения из биографии и дейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.</p>
	<p>2</p> <p>Практические занятия Анализ стихотворений: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твоё — птица в руке...», «Госка по родине! Давно...», «Есть счастливицы и есть счастливицы...», «Хвала богатым».</p>
	<p>2</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Письменный анализ стихотворения «Имя твоё – птица в руке...»</p>
<p>Тема 35. Осип Эмильевич Мандельштам</p>	<p>1</p> <p>Содержание учебного материала Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама</p>
	<p>1</p> <p>Практические занятия Стихотворения: «Seipitium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремящую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки текла...».</p>
	<p>2</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Анализ стихотворения О. Мандельштама (на выбор).</p>
<p>Тема 36. Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов)</p>	<p>2</p> <p>Содержание учебного материала Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразии художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Анализ рассказа «В прекрасном и яростном мире».</p>
	<p>2</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Исследование и подготовка рефератов: Переплетение реального и фантастического в повести «Котлован» Традиции русской сатиры в творчестве писателя («Сокровенный человек», «Котлован», «Фро»)</p>

Тема 37. Исаак Эммануилович Бабель	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля. Чтение и обсуждение: «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).</p>	2
Тема 38. Михаил Афанасьевич Булгаков	<p>Практические занятия</p> <p>Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Написание сочинения по творчеству М.А.Булгакова</p>	2
Тема 39. Михаил Александрович Шолохов	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа.</p> <p>Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Исследование и подготовка рефератов:</p> <p>М.А. Шолохов – создатель эпической картины народной жизни в «Донских рассказах»</p> <p>Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон». Неповторимость изображения русского характера в романе</p>	2
Тема 40. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства создающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.</p>	1

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Исследование и подготовка реферата «Поэзия периода войны»</p> <p>Тема 41. Анна Андреевна Ахматова Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Анализ стихотворений: «Смятение», «Молось оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Исследование и подготовка реферата: Отражение трагических противоречий эпохи в творчестве А.Ахматовой</p> <p>Тема 42. Борис Леонидович Пастернак Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. Анализ стихотворений: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть заменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь».</p>	2
<p>Тема 43. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Письменный анализ стихотворения Б.Пастернака «Февраль. Достать чернил и плакать!...»</p> <p>Содержание учебного материала Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. В. Гроссман. «Жизнь и судьба».</p>	2
<p>Тема 44. Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы</p>	<p>Содержание учебного материала Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика,</p>	2

	<p>традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.</p> <p>Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.</p> <p>Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.</p> <p>Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.</p> <p>Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы. В. Распутин. «Прощание с Матерой».</p>	2
<p>Тема 45. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Исследование и подготовка рефератов:</p> <p>Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти: «Прощание с Матерой» В. Распутина, «Буранный полустанок» Ч. Айтматова, «Сон в начале тумана» Ю. Рытхэу и др.»</p> <p>Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений: «Знак беды» В. Быкова, «Старик» Ю. Трифонова, «Берег» Ю. Бондарева и др.»</p> <p>Журналы этого времени, их позиция. («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).»</p>	1
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.</p> <p>Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.</p> <p>Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.</p> <p>Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.</p>	1

<p>Тема 46. Драматургия 1950—1980-х годов</p>	<p>2</p> <p>Содержание учебного материала Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневному проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «среднеправственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампильовская драма».</p>
<p>Тема 47. Александр Трифонович Твардовский</p>	<p>1</p> <p>Содержание учебного материала Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>1</p> <p>Анализ стихотворений: «Слово о словах», «Моем критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой мой вины...», «Я убит подо Ржевом».</p>
<p>Самостоятельная работа обучающихся Исследование и подготовка рефератов: А. Твардовский «Василий Теркин». Книга про бойца – воплощение русского национального характера. И. Бунин о «Василии Теркине» Поэма А. Твардовского «Дом у дороги»: проблематика, образы героев.</p>	<p>1</p>
<p>Тема 48. Александр Исаевич Солженицын</p>	<p>2</p> <p>Содержание учебного материала Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характера, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.</p>

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Исследование и подготовка рефератов: «Лагерная» проза А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ», романы: «В круге первом», «Раковый корпус» Ранние рассказы А. Солженицына: «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор».</p>	1
<p>Тема 49. Александр Валентинович Вампилов</p>	<p>Содержание учебного материала Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Свообразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Исследование и подготовка реферата: Нравственная проблематика пьес А. Вампилова: «Старший сын», «Утиная охота», «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске».</p>	1
<p>Тема 50. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</p>	<p>Содержание учебного материала Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова. Чтение и изучение: В. Набоков. Машенька.</p>	2
<p>Тема 60. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</p>	<p>Содержание учебного материала Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Ковалева, В. Макина, С. Алексеевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибилова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.</p>	2
	<p>Практические занятия Чтение и изучение: В. Макин. «Где сходилась небо с холмами». Т. Кибилов. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».</p>	4
<p>Промежуточная аттестация Всего:</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	2
		177

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оснащение кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

Доска настенная

Стол преподавателя

Стул преподавателя

Столы ученические

Стулья ученические

Проектор

Ноутбук

Подключение к локальной сети Internet

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Архипова, И.А. Русская литература XIX в.: практикум для студентов факультета непрерывного образования / И.И. Архипова, У.Н. Фысина. - М.: РГУП, 2019. - 141 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1195509>

2. Литература народов России: учеб. пособие / под ред. Р. З. Хайруллина, Т. И. Зайцевой. – М.: ИНФРА-М, 2019. - 395 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014814-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1005807>

3. Литература: учебник для СПО / под ред. Г.А. Обернихиной. – 16-е изд. стереотип. – М.: Академия, 2017. – 656 с.

4. Литература: учебник для СПО: в 2 ч. Ч.1 / под ред. Г.А. Обернихиной. – 4-е изд. стереотип. – М.: Академия, 2020. – 432 с.

5. Литература: учебник для СПО: в 2 ч. Ч.2 / под ред. Г.А. Обернихиной. – 4-е изд. стереотип. – М.: Академия, 2020. – 432 с.

6. Русский язык и литература. Часть 2: Литература: учебник / В.К. Сигов, Е.В. Иванова, Т.М. Колядич, Е.Н. Чернозёмова. - М.: ИНФРА-М, 2021. - 491 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013325-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1222620>

Дополнительная литература:

7. Каровин, В.И. Литература. 10 кл.: учебник: В 2 ч. Ч.1. / В.И. Каровин. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 414 с.: ил.

8. Лебедев, Ю.В. Литература. 10 класс [Текст]: учебник: В 2 ч. Ч.1. / Ю.В. Лебедев. – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 365 с.: ил.

9. Лебедев, Ю.В. Литература. 10 класс [Текст]: учебник: В 2 ч. Ч.2. / Ю.В. Лебедев. – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 365 с.: ил.

10. Литература. 11 класс [Текст]: учебник: В 2 ч. Ч.2. / В.А. Чалмаев [и др.]. – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 445 с.: ил.

11. Литература: В 2 ч. Ч. 1: учебник / Обернихина Г.А. [и др.]. - 5-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2013. – 384 с..

12. Литература: В 2 ч. Ч. 2: учебник / Обернихина Г.А. [и др.]. - 5-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2013. – 400 с.

13. Литература: практикум: учеб. пособие / Обернихина Г.А. [и др.]. - 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2013. – 352 с.

14. Чалмаев, В.А. Литература. 11 класс [Текст]: учебник: В 2 ч. Ч.1. / В.А. Чалмаев, С.А. Зинин. – 8 -е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2009. – 456 с.

15. Чалмаев, В.А. Литература. 11 класс [Текст]: учебник: В 2 ч. Ч.2. / В.А. Чалмаев, С.А. Зинин. – 7 -е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2009. – 464 с.

16. Чалмаев, В.А. Литература. 11 класс [Текст]: учебник: В 2 ч. Ч.2. / В.А. Чалмаев, С.А. Зинин. – 7-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2008. – 464 с.

Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Литература» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lit.1september.ru/index.php>, свободный.

2. Классика.ру - библиотека русской литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.klassika.ru/>, свободный.

3. Литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>, свободный.

4. Литература в Интернете. Все жанры литературы - Указатель рубрик [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.medien.ru/literatura>, свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета. Текущий контроль проводится в форме контрольных работ, тестирования, устного опроса, защиты рефератов и заслушивания докладов. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним	опрос (устный и письменный), тестирование, самостоятельная работа
сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений	опрос (устный и письменный), тестирование, написание рефератов и их защита, презентации, самостоятельная работа
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	опрос (устный и письменный), тестирование, написание рефератов и их защита, самостоятельная работа
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	опрос (устный и письменный), тестирование, написание рефератов и их защита, самостоятельная работа
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	опрос (устный и письменный), тестирование, написание тезисов, аннотаций, сочинений различных жанров, рефератов, самостоятельная работа
знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры	опрос (устный и письменный), тестирование, написание рефератов и их защита, самостоятельная работа
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	опрос (устный и письменный), тестирование, написание рефератов и их защита, самостоятельная работа
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	опрос (устный и письменный), тестирование, написание рефератов и их защита, самостоятельная работа
владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	опрос (устный и письменный), тестирование, написание рефератов и их защита, самостоятельная работа
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	опрос (устный и письменный), тестирование написание рефератов и их защита, самостоятельная работа
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
БАШКИРСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

УТВЕРЖДАЮ



Вр. ио директора АНПОО БКТ

С.У. Шагапова

«25» февраля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование специальности

40.02.01. Право и организация социального обеспечения

Квалификация выпускника

Юрист

Уфа, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **40.02.01. Право и организация социального обеспечения**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508.

Разработчик:
Башкирский кооперативный техникум

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных дисциплин (протокол от 22 февраля 2021 г. № 10)

Председатель цикловой
комиссии гуманитарных
дисциплин


И.И. Мельников


Рабочая программа рекомендована к утверждению Педагогическим советом (протокол от 24 февраля 2021 г. № 3)

Согласовано:

Первый заместитель директора-
заместитель по стратегическому
развитию и инновациям


С.У. Шагапова

Начальник учебной части


Д.Р. Янтилина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАЙОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 177 час., в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - 118 час.;
самостоятельная работа обучающихся - 59 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	177
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего),	118
в том числе:	
Теоретические занятия	-
Лабораторные и практические занятия	118
в том числе дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Вводно-коррективный		
Тема 1.1		
Let me introduce myself. Моя семья, мои друзья, мои увлечения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практические занятия: Грамматика. Повторение правил чтения. Глаголы to be, to have, to do (наст. и прош. время). Местоимения. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные и их степени сравнения. Лексика. Текст “My Family and Me”. Чтение, знакомство с новой лексикой. Выражения neither...nor</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Прочитать и перевести текст. Составить рассказ о себе, своей семье.</p>	14
Тема 1.2.		
Приветствия, прощания. Знакомство	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практические занятия: Грамматика. Конструкции There is-there are/There was-there were. Определенный и неопределенный артикли. Предлоги места. Простое настоящее время. Вспомогательные глаголы do/does в вопросах. Утвердительные и отрицательные ответы. Лексика. Основные формы приветствия, прощания, знакомства. Чтение текста. Аудирование диалога “At work”, “At a party”.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление диалогов по образцу.</p>	14
Тема 1.3.		
В гостинице	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практические занятия: Грамматика. Неправильные глаголы. Простое прошедшее время. Вспомогательный глагол did в вопросительных предложениях. Утвердительные и отрицательные ответы. Вопросительные слова. Предлоги направления движения. Лексика. Беседа с администратором о размещении в гостинице. Разговор с обслуживающим персоналом. Устранение неполадок в номере. Заказ такси. Выезд из гостиницы. Просмотр видеопольма по теме.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Прочитать и перевести рекламный буклет об отеле</p>	14
Тема 1.4.		
Еда и напитки. Столовый этикет	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практические занятия: Грамматика. Настоящее совершенное время. Утвердительные, вопросительные и отрицательные</p>	12

	предложения. Количественные числительные. Лексика. Национальные блюда. Завтрак и обед в гостинице. В кафе самообслуживания. Ужин в ресторане. Столовый этикет. Просмотр видеофильма по теме.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить рецепт пудинга	8
Тема 1.5. Поездки по городу. Достопримечательности	Содержание учебного материала Практические занятия: Грамматика. Простое будущее время. Модальные глаголы и их эквиваленты. Выражение I am going to... для выражения будущего времени. Лексика. Самостоятельная поездка по городу. Как спросить дорогу. В общественном транспорте. В такси. Пословицы, поговорки. Достопримечательности Лондона. Самостоятельная работа обучающихся: Посмотреть обучающий видеофильм о Лондоне.	14 8 75
Раздел 2. Основной развивающий		
Тема 2.1 Консультация у врача	Содержание учебного материала Практические занятия: Грамматика. Повторение. Страдательный залог. Герундий. Лексика. Медицинская помощь. У врача. В аптеке. Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить лексикку по теме.	12 6
Тема 2.2 Культурная программа	Содержание учебного материала Практические занятия: Грамматика. Согласование (последовательность) времен. Лексика. Праздники в США, Великобритании. Рождество. Новая лексика. Самостоятельная работа обучающихся: Составить рассказ о праздновании Рождества и Нового года в своей семье.	14 8
Тема 2.3 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Содержание учебного материала Практические занятия: Строение бессоюзного придаточного предложения; ключевые фразы по теме. Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к тестированию	12 7

Тема 2.4 Деловая переписка	Содержание учебного материала Практические занятия: Составление делового письма-запроса. Структура делового письма. Составление резюме. Выполнение грамматических упражнений. Самостоятельная работа обучающихся: Тест	10
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2
Всего:		177

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета иностранного языка

Оснащение кабинета иностранного языка:

Доска настенная

Стол преподавателя

Стул преподавателя

Столы ученические

Стулья ученические

Ноутбук

Проектор

Подключение к локальной сети Internet

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Безкороваяная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (CD). - 4-е изд. - М.: Академия, 2017. - 256 с.

2. Голубев, А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для СПО. – 7-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2016. – 208 с.

3. Дюканова, Н.М. Английский язык: учеб. пособие / Н.М. Дюканова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013886-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209237>

4. Кукушкин, Н.В. Английский язык для колледжей: учеб. Пособие. – М.: РУСАЙНС, 2020. – 298 с.

5. Маньковская, З.В. Английский язык: учеб. пособие / З. В. Маньковская. - М.: ИНФРА-М, 2021. - 200 с. - (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1222622>

6. Щербакова, Н.И. Английский язык для специальностей сферы общественного питания =English for Cooking and Catering: учебник для СПО. – 13-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2017. – 320 с.

Дополнительная литература:

1. Агабекян И.П. Английский язык: учеб. пособие. – Изд. 24-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 318 с. - (Среднее профессиональное образование).

2. Английский язык [Текст]: учебник для 10-11 кл. / В.П. Кузавлев [и др.]. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 351 с.: ил

3. Новый англо-русский, русско-английский словарь: 55000 слов. – М.: ПЕРСЕЙ, 2011. – 736 с.

Интернет-ресурсы:

1. Google переводчик [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.translate.google.ru>, свободный.

2. Английский язык [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>, свободный.

3. Английский язык на HomeEnglish.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.homeenglish.ru/>, свободный.

4. Английский язык.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.english.language.ru/>, свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельных работ.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	Устный опрос
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	Устный опрос
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	Тестирование
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Устный опрос
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
БАШКИРСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

УТВЕРЖДАЮ



Вр.по директора АНПОО БКТ

С.У. Шагапова

«25» февраля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 04 МАТЕМАТИКА

Наименование специальности

40.02.01. Право и организация социального обеспечения

Квалификация выпускника

Юрист

Уфа, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **40.02.01. Право и организация социального обеспечения**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508.

Разработчик:
Башкирский кооперативный техникум

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных дисциплин (протокол от 22 февраля 2021 г. № 10)

Председатель цикловой
комиссии гуманитарных
дисциплин



И.И. Мельников

Рабочая программа рекомендована к утверждению Педагогическим советом (протокол от 24 февраля 2021 г. № 3)

Согласовано:

Первый заместитель директора-
заместитель по стратегическому
развитию и инновациям



С.У. Шагапова

Начальник учебной части



Д.Р. Янтилина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений;

- способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;

- понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;

- использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;

- сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире;

- применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей;

- умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 351 час., в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - 234 час.,

самостоятельная работа обучающихся - 117 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	351
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего),	234
в том числе	
Теоретическое обучение	94
Лабораторные и практические занятия	140
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	117
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2
Раздел 1. Развитие понятия о числе		16
Тема 1.1. Развитие понятия о числе.	Содержание учебного материала Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Приближенное значение величины и погрешности приближений. Определение комплексного числа. Свойства операции над комплексными числами. Практические занятия Работа с целыми и рациональными числами, простые алгебраические действия. Нахождение суммы, разности, произведения и частного комплексных чисел. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение арифметических действий с дробями. Нахождение суммы, разности, произведения и частного комплексных чисел.	6
Раздел 2. Корни, степени и логарифмы		36
Тема 2.1 Корни и степени	Содержание учебного материала Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Практические занятия Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.	4
Тема 2.2 Логарифм. Логарифм числа	Содержание учебного материала Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.	4

	<p>Практические занятия Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений. Решение логарифмических уравнений. Решение прикладных задач</p> <p>Содержание учебного материала Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.</p> <p>Практические занятия Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений. Приближенные вычисления и решения прикладных задач.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Действия с корнями и степенями, иррациональные уравнения.</p>	6
<p>Тема 2.3 Преобразование алгебраических выражений</p>	<p>Практические занятия Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений. Приближенные вычисления и решения прикладных задач.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Действия с корнями и степенями, иррациональные уравнения.</p>	4
<p>Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве.</p> <p>Тема 3.1 Прямые и плоскости в пространстве</p>	<p>Содержание учебного материала Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.</p> <p>Практические занятия Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Взаимное расположение двух прямых в пространстве.</p>	8
<p>Раздел 4. Комбинаторика</p>		20

Тема 4.1. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала	4
	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	
	Практические занятия	8
	История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение задач применением основных понятий комбинаторики. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.	
	Самостоятельная работа обучающихся	8
	Свойства биномиальных коэффициентов.	
Раздел 5. Координаты и векторы в пространстве		22
Тема 5.1 Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала	6
	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	
	Практические занятия	10
	Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве. Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.	
	Самостоятельная работа обучающихся	6
	Системы координат в пространстве.	
Раздел 6. Основы тригонометрии		46
Тема 6.1. Основные формулы. Основные тригонометрические тождества.	Содержание учебного материала	6
	Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения Формулы половинного угла.	

	<p>Практические занятия</p> <p>Рadianный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Рadianная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.</p>	8
<p>Раздел 7. Функции, их свойства и графики</p> <p>Тема 7.1. Функции, их свойства и графики</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.</p>	4
	<p>Практические занятия</p> <p>Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функций. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробнолинейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразование графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи.</p>	4
	<p>Раздел 7. Функции, их свойства и графики, тригонометрические функции.</p>	46

<p>Тема 7.2 Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Чтение свойств функции по графику и построение графиков функций по их свойствам.</p> <p>Содержание учебного материала Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.</p> <p>Практические занятия Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Преобразование логарифмических выражений. Показательные уравнения, неравенства. Системы показательных уравнения и неравенств. Параллельный перенос, растяжение и сжатие вдоль осей координат.</p>	<p>14</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>14</p> <p>42</p>
<p>Раздел 8. Многогранники Тема 8.1. Многогранники</p>	<p>Содержание учебного материала Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).</p> <p>Практические занятия Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).</p>	<p>4</p> <p>8</p>
<p>Тема 8.2. Тела вращения</p>	<p>Содержание учебного материала Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.</p>	<p>4</p>

	<p>Практические занятия Решение задач на нахождение элементов тел вращения и площади поверхности.</p>	4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Касательная плоскость к сфере.</p>	8
Тема 8.3. Измерения в геометрии	<p>Содержание учебного материала Объем и его измерение. Интегральная формула объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.</p> <p>Практические занятия Решение задач на нахождение объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы и цилиндра. Решение задач на нахождение объема цилиндра и конуса. Решение задач на нахождение объемов и площади поверхностей пространственных фигур.</p>	6
Раздел 9. Начала математического анализа		24
Тема 9.1. Последовательности	<p>Содержание учебного материала Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.</p>	4
	<p>Практические занятия Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.</p>	8
Тема 9.2. Производная и её применение	<p>Содержание учебного материала Производная. Понятие о производной функции, её физический смысл. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Производные композиции функций. Геометрический смысл производной. Угловой коэффициент. Уравнение касательной к графику функции. Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.</p>	4

	<p>Наибольшее и наименьшее значения функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Нахождение скорости для процесса заданного формулой и графиком.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Нахождение производных функций, используя правила дифференцирования.</p> <p>Нахождение углового коэффициента касательной к графику функции. Составление уравнения касательной к графику функции.</p> <p>Исследование функций при помощи производной и построение их графиков.</p> <p>Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции.</p>	8
Раздел 10. Интеграл и его применение		25
Тема 10.1 Первообразная и интеграл	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Применение производной к исследованию функций и построению графиков</p>	6
Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики		24
Тема 11.1. Элементы теории вероятностей	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Решение задач на события, вероятность события. Представление числовых данных.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Понятие о законе больших чисел.</p>	2
Тема 11.2. Элементы математической статистики	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.</p>	2

	<p>Практические занятия</p> <p>Решение простейших задач математической статистики.</p> <p>Решение практических задач с применением вероятностных методов.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Понятие о задачах математической статистики.</p>	4
<p>Раздел 12. Уравнения и неравенства</p> <p>Тема 12.1. Уравнения и неравенства</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.</p> <p>Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Неравенства.</p> <p>Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений</p>	8
Всего:		351

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия кабинета математики.

Обнащение кабинета математики:

Доска настенная

Стол преподавателя

Стул преподавателя

Столы ученические

Стулья ученические

Ноутбук

Проектор

Подключение к локальной сети Internet

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. - М.: Академия, 2017. - 256 с.

2. Богомолов, Н.В. Алгебра и начала анализа: учеб. пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2020. - 108 с.

3. Богомолов, Н.В. Геометрия: учеб. пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2020. - 240 с.

4. Дадаян, А.А. Математика: учебник / А.А. Дадаян. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2021. - 544 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012592-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214598>

5. Фролов, С. А. Начертательная геометрия: сборник задач : учеб. пособие / С.А. Фролов. — 3-е изд., испр. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 172 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014147-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967600>

6. Шипова, Л.И. Математика: учеб. пособие / Л.И. Шипова, А.Е. Шипов. – М.: ИНФРА-М, 2020. - 238 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014561-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1127760>

Дополнительная литература:

1. Алгебра и начала математического анализа: учебник: 10-11 кл. + CD / под ред. А.Н. Колмогорова. – М.: Просвещение, 2013. – 384 с.

2. Богомолов Н.В. Математика [Текст]: учебник. – М.: Дрофа, 2010. – 395 с.

3. Богомолов Н.В. Сборник задач по математике [Текст]: учеб. пособие. – М.: Дрофа, 2013. – 204 с.

4. Богомолов Н.В. Сборник задач по математике [Текст]: учеб. пособие. – М.: Дрофа, 2010. – 204 с.

5. Богомолов, Н.В. Сборник задач по математике: учеб. пособие для ссузов / Н.В. Богомолов. - 10-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 204 с.: ил.

6. Дадаян, А.А. Сборник задач по математике [Текст]: учеб. пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. – 352 с.

7. Колмогоров, А.Н. Алгебра и начала анализа [Текст]: учебник для 10-11 кл. / А.Н. Колмогоров. – М.: Просвещение, 2010. – 384 с.

8. Омельченко, В.П. Математика: учеб. пособие / В.П. Омельченко, Э.В. Курбатов. Изд. 7-е, стереотип. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 380 с. - (Среднее профессиональное образование).

9. Погорелов, А.В. Геометрия [Текст]: учебник для 10-11 кл. / А.В. Погорелов. – М.: Просвещение, 2008. - 175 с.

10. Погорелов, А.В. Геометрия. 10-11 кл.: учебник / А.В. Погорелов. - 12-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 175 с.: ил.

Интернет-ресурсы:

1. Алгебра – Математическая энциклопедия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>, свободный.

2. Геометрия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>, свободный.

3. Математика [Электронные ресурсы]: учеб.-методич. пособие. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/056/75056/55522>, свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины. Текущий контроль проводится в форме: опроса, тестирования, письменной самостоятельной работы, выполнения индивидуальных заданий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Результаты обучения (предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;	практические занятия, фронтальные и индивидуальные беседы
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;	практические занятия, фронтальные и индивидуальные беседы
- понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	практические занятия, фронтальные и индивидуальные беседы
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	практические занятия, фронтальные и индивидуальные беседы
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;	практические занятия, фронтальные и индивидуальные беседы
- использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	практические занятия, фронтальные и индивидуальные беседы
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;	практические занятия, фронтальные и индивидуальные беседы
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;	практические занятия, фронтальные и индивидуальные беседы
- сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире;	практические занятия, фронтальные и индивидуальные беседы

- применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	практические занятия, фронтальные и индивидуальные беседы
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей;	практические занятия, фронтальные и индивидуальные беседы
- умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	практические занятия, фронтальные и индивидуальные беседы
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	практические занятия, фронтальные и индивидуальные беседы
Промежуточная аттестация	Экзамен

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
БАШКИРСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

УТВЕРЖДАЮ



Вр. ио директора АНПОО БКТ

С.У. Шагапова

«25» февраля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 05 ИСТОРИЯ

Наименование специальности

40.02.01. Право и организация социального обеспечения

Квалификация выпускника

Юрист

Уфа, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **40.02.01. Право и организация социального обеспечения**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508.

Разработчик:
Башкирский кооперативный техникум

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных дисциплин (протокол от 22 февраля 2021 г. № 10)

Председатель цикловой
комиссии гуманитарных
дисциплин



И.И. Мельников

Рабочая программа рекомендована к утверждению Педагогическим советом (протокол от 24 февраля 2021 г. № 3)

Согласовано:

Первый заместитель директора-
заместитель по стратегическому
развитию и инновациям



С.У. Шагапова

Начальник учебной части



Д.Р. Янтилина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 177 час., в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - 118 час.;

самостоятельная работа обучающихся - 59 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	177
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего),	118
в том числе	
Теоретическое обучение	100
Лабораторные и практические занятия	18
в том числе дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение	Значение изучения истории. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России - часть всемирной истории.	2
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		8
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	Содержание учебного материала Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Практическое занятие Археологические памятники палеолита на территории России. Возникновение элементов государственности. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов	6
		2
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира		18
Тема 2.1. Древнейшие цивилизации	Содержание учебного материала Понятие цивилизации. Древнейшие государства Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебной и справочной литературой; - проработка конспектов лекций. - подготовка рефератов (докладов)	4
		6
Тема 2.2 Античная цивилизация. Религии древнего мира	Содержание учебного материала Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Великие державы Древнего Востока. Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религия Древнего мира. Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Признаки цивилизации в древнейших государствах»	4
		4

Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		12
Тема 3.1. Особенности развития цивилизаций Запада и Востока в Средние века	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Византийская империя.</p> <p>Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество.</p> <p>Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</p> <p>Византийская империя: власть, управление.</p> <p>Феодализм: понятие, основные черты.</p> <p>Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения.</p> <p>Структура и сословия средневекового общества.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с учебной и справочной литературой; - проработка конспектов лекций. - подготовка рефератов (докладов) 	6
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству		38
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полудье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с учебной и справочной литературой; <p>Содержание учебного материала</p> <p>Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Крещение Руси: причины, основные события, значение.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с учебной и справочной литературой; 	6
Тема 4.2. Крещение Руси и его значение.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Крещение Руси: причины, основные события, значение.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с учебной и справочной литературой; 	4
Тема 4.3. Древняя Русь в эпоху	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Раздробленность на Руси. Монгольское завоевание и его последствия.</p>	4

политической раздробленности	Практическое занятие Владими́ро-Сузда́льское княже́ство	2
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебной и справочной литературой; - проработка конспектов лекций. - подготовка рефератов (докладов) - подготовить электронную презентацию по теме «Образование единого Русского государства»	10
Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству		6
Тема 5.1 Россия в XVI - XVII веках	Содержание учебного материала Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	4
	Практическое занятие	2
	Культура Руси конца XIII—XVII веков.	6
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке		
Тема 6.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному	Содержание учебного материала Великие географические открытия. Образование централизованных государств Реформации. Становление абсолютизма в европейских странах	4
Тема 6.2. Революции и войны XVII-XVIII веков в Европе	Содержание учебного материала Революции и войны XVII-XVIII веков	2
Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи		13
Тема 7.1. Россия в конце XVII-XVIII веков	Содержание учебного материала Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Русская культура XVIII века.	4
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебной и справочной литературой; - проработка конспектов лекций. - подготовка рефератов (докладов)	9

		- подготовить электронные презентации по теме «Культура России во второй половине XVIII в.»	
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации			4
Тема 8.1. Переход от традиционного к индустриальному обществу		Содержание учебного материала Промышленный переворот и его последствия Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры	4
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока			2
Тема 9.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии		Содержание учебного материала Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Колониальный раздел Азии и Африки. Китай и Япония.	2
Раздел 10. Российская империя в XIX веке			16
Тема 10.1. Россия в первой половине XIX столетия		Содержание учебного материала Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия. Практическое занятие Отечественная война 1812 года.	4
Тема 10.2. Россия второй половины XIX века		Содержание учебного материала Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Общественное движение во второй половине XIX века. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебной и справочной литературой; - проработка конспектов лекций. - подготовка рефератов (докладов) - подготовить электронную презентацию по теме «Русская культура XIX века»	4
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей			10
Тема 11.1. Международные отношения		Содержание учебного материала Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.	2

<p>в начале XX века</p>			
<p>Тема 11.2</p>			
<p>Россия в начале XX века</p>	<p>Содержание учебного материала Россия на рубеже XIX- XX веков. Революция 1905-1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. Революции 1917 года. Гражданская война в России</p>		4

	- проработка конспектов лекций. - подготовка рефератов (докладов)	
Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века		6
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира	Содержание учебного материала Послевоенное устройство мира. Начало «холодной» войны Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы	4
Тема 14.2 Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века	Содержание учебного материала Крушение колониальной системы. Индия. Пакистан. Китай Страны Азии, Африки и Латинской Америки	2
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы		6
Тема 15.1. СССР в 1945-1991 годы	Содержание учебного материала СССР в послевоенные годы. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов СССР в годы перестройки Развитие советской культуры (1945-1991 годы)	6
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков		10
Тема 16.1 Современный этап развития мирового общества	Содержание учебного материала Формирование российской государственности. Деятельность Президента России В.В. Путина Государственная политика России в 2008-2017годах Российская Федерация в Системе современных международных отношений. Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебной и справочной литературой; - проработка конспектов лекций. - подготовка рефератов (докладов)	6
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	4
Всего:		177

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета истории

Оснащение кабинета истории:

Доска маркерная

Стол преподавателя

Стул преподавательский

Столы ученические

Стулья ученические

Трибуна учительская

Ноутбук

Проектор

Подключение к локальной сети Internet

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей): учебник для СПО. – 5-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2016. - 256 с.

2. Артемов В.В. История: учебник для СПО. – 17-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2017. - 448 с.

3. Касьянов, В. В. История: учеб. пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086532>

4. Самыгин, П.С. История: учеб. пособие. - изд. 20-е, перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

5. Трифонова, Г.А. История: учеб. пособие / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995930>

Дополнительная литература:

1. Алексашкина, Л.Н. Всеобщая история. XX - начало XXI века. 11 кл.: учебник. - 9-е изд., испр. и доп. – М.: Мнемозина, 2013. – 319 с.

2. Борисов, Н.С. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебник для 10 кл. / Н.С. Борисов. – 2-е изд. – М.: просвещение, 2007. – 256 с.

3. История России: учебник / Орлов, А.С. и др. – 4-е изд, перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Проспект, 2013. – 528 с.

4. Отечественная история XX – начала XXI века: учебник для 11 кл. / Чубарьян, А.О. [и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 384 с.: ил.

5. Самыгин, П.С, История: учеб. пособие.- Изд. 19-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 474 с. - (Среднее профессиональное образование).

6. Самыгин, П.С. История: учеб. пособие.- Изд. 20-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 474 с. - (Среднее профессиональное образование).

Интернет-ресурсы:

1. История [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>, свободный.
2. История [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/>, свободный.
3. История мира. История России и мировая история [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.istmira.com/>, свободный.
4. История России, всемирная история [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.istorya.ru/>, свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных, устных и письменных заданий в виде текущего контроля.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию. Текущий контроль проводится в форме: опроса, тестирования, письменной самостоятельной работы, выполнения индивидуальных заданий. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	опрос (устный и письменный), написание рефератов и их защита, презентации, самостоятельная работа
– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	опрос (устный и письменный), написание рефератов и их защита, презентации, самостоятельная работа
– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	опрос (устный и письменный), написание рефератов и их защита, презентации, самостоятельная работа
– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	опрос (устный и письменный), написание рефератов и их защита, презентации, самостоятельная работа
– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	опрос (устный и письменный), написание рефератов и их защита, презентации, самостоятельная работа
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
БАШКИРСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

УТВЕРЖДАЮ



Вр. ио директора АНПОО БКТ

С.У. Шагапова

«25» февраля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

Наименование специальности

40.02.01. Право и организация социального обеспечения

Квалификация выпускника

Юрист

Уфа, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **40.02.01. Право и организация социального обеспечения**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508.

Разработчик:
Башкирский кооперативный техникум

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных дисциплин (протокол от 22 февраля 2021 г. № 10)

Председатель цикловой
комиссии гуманитарных
дисциплин



И.И. Мельников

Рабочая программа рекомендована к утверждению Педагогическим советом (протокол от 24 февраля 2021 г. № 3)

Согласовано:

Первый заместитель директора-
заместитель по стратегическому
развитию и инновациям



С.У. Шагапова

Начальник учебной части



Д.Р. Янтилина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;
- составлять договоры, доверенность;
- оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;
- логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике;

знать:

- понятие и основные источники гражданского права;
- понятие и особенности гражданско-правовых отношений;
- субъекты и объекты гражданского права;
- содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты;
- понятие, виды и условия действительности сделок;
- основные категории института представительства;
- понятие и правила исчисления сроков, в т.ч. срока исковой давности;
- юридическое понятие собственности;
- формы и виды собственности;
- основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства;
- основные вопросы наследственного права;
- гражданско-правовая ответственность.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 240 час., в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 160 час.; самостоятельная работа обучающихся – 80 час.

1.5. Формируемые компетенции:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	240
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	160
в том числе:	
Теоретическое обучение	72
Лабораторные и практические занятия	68
Курсовая работа (проект)	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	80
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Общие положения гражданского права			
Тема 1.1. Понятие и основные источники гражданского права. Понятие и особенности гражданско-правовых отношений.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>История становления гражданского права. Понятие гражданского права, как отрасли российского права. Социально - экономическое значение гражданского права. Предмет и метод гражданского права. Источники и принципы гражданского права. Понятие и признаки гражданско-правовых отношений. Элементы гражданско-правовых отношений. Отграничение гражданско-правовых отношений от иных имущественных отношений. Виды гражданско-правовых отношений.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Проработка конспектов лекций</p> <p>2. Составление логических схем: «Принципы гражданского права», «Источники гражданского права Российской Федерации»</p>	2	ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ОК 12
Тема 1.2. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Физические лица и их правовые положения. Гражданская правосубъектность: правоспособность и дееспособность (деликтоспособность и сделкоспособность). Признание гражданина безвестно отсутствующим, признание гражданина умершим. Основания, условия и последствия ограничения дееспособности и признание гражданина недееспособным. Опекa и попечительство. Юридические средства индивидуализации гражданина (имя, место жительства).</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Разрешение практических ситуаций с применением нормативно-правовых актов. оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений. Составление юридических консультаций с использованием информационно-компьютерных технологий</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Проработка конспектов лекций</p> <p>2. Оформление юридических консультаций.</p>	2	ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 1.3. Юридические лица как субъекты гражданского права	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Классификация юридического лица и его органов. Понятие организационной правовой формы и её значение в гражданском праве. Особенности правового статуса</p>	2	ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ОК 12,

	<p>юридического лица и порядок прекращения деятельности. Хозяйственные товарищества и общества: понятие, виды. Производственные кооперативы. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Некоммерческие организации Российской Федерации, субъектов РФ. Государственные бюджетные и казенные учреждения как субъекты гражданского права.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Разрешение практических ситуаций с применением нормативно-правовых актов. Проведение деловой игры: «Образование юридического лица»</p>	4	ПК 1.1, ПК 1.2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Проработка конспектов лекций</p> <p>2. Подготовка к деловой игре.</p>	2	
<p>Тема 1.4. Объекты гражданских прав</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Классификация объектов. Вещи и их виды: движимые, недвижимые, продукция и доходы, одушевленные и неодушевленные. Интернет, электронно-вычислительные устройства как объекты гражданских прав. Имущественные права, результаты творческой деятельности, работы, услуги. Нематериальные блага. Деньги и ценные бумаги.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Проработка конспектов лекций</p> <p>2. Подготовка докладов на тему: «Информация, служебная и коммерческая тайна как особые виды объектов гражданских прав: современное значение и понимание».</p>	2	ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.2
<p>Тема 1.5. Содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты. Гражданско-правовая ответственность.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Содержание и общие принципы реализации гражданских прав. Общие требования к исполнению гражданских обязанностей. Основания возникновения гражданских прав и обязанностей. Защита нарушенных или оспоренных гражданских прав. Способы защиты гражданских прав.</p> <p>Общие положения о гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Гражданско-правовая ответственность за нарушение обязательств в области социального обеспечения. Условие ответственности: противоправность поведения, убытки, причинная связь между противоправным поведением и убытками, вина.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Разрешение практических ситуаций с применением нормативно-правовых актов.</p>	4	ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	2	

Тема 1.6. Понятие, виды и условия действительности сделок	<p>1. Проработка конспектов лекций</p> <p>2. Разрешение практических ситуаций с применением нормативно-правовых актов.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие сделки. Классификация сделок по различным основаниям: реальные и консенсуальные, возмездные и безвозмездные, одно-двусторонние (многосторонние) и их практическое значение. Структурные элементы сделок. Формы сделок. Условия действительности сделок. Недействительные сделки: понятие, виды. Последствие недействительности сделки. Реституция.</p>	2	ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 1.7. Основные категории института представительства	<p>Практическое занятие</p> <p>Анализ нормативно-правовых актов и судебной практики</p> <p>Разрешение практических ситуаций с применением нормативно-правовых актов.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Проработка конспектов лекций</p> <p>2. Разрешение практических ситуаций.</p>	4	
Тема 1.8. Понятие и правила исчисления сроков. Исковая давность.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие и значение представительства в гражданском праве РФ. Основные категории института представительства. Основание возникновения и виды представительства. Полномочия представителей. Доверенность и ее особенности.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Составление доверенности.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Проработка конспектов лекций</p> <p>2. Составление план-конспекта по теме представительство в гражданском праве и особенности его возникновения.</p>	2	ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1
Тема 1.8. Понятие и правила исчисления сроков. Исковая давность.	<p>Содержание учебной дисциплины</p> <p>Понятие сроков в гражданском праве. Функции и юридическое значение сроков. Классификация сроков (основание). Срок исковой давности и ее применение. Требования на которые исковая давность не распространяется. Правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Разрешение практических ситуаций с применением нормативно-правовых актов.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Проработка конспектов лекций</p> <p>2. Разрешение практических ситуаций с применением нормативно-правовых актов.</p>	2	ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1

Раздел 2. Право собственности и другие вещные права			ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1
Тема 2.1. Общие положения права собственности	Содержание учебного материала		
	Понятие вещного права. Классификация вещных прав и признаки вещных прав. Юридическое понятие собственности. Содержание права собственности: правомочия. Бремя содержания и риск случайной гибели имущества. Основания прекращения права собственности. Способы защиты права собственности.	4	
	Практические занятия	2	
	Разрешение практических ситуаций с применением нормативно-правовых актов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Проработка конспектов лекций		
	2. Разрешение практических ситуаций с применением нормативно-правовых актов.		
Тема 2.2. Формы и виды собственности	Содержание учебного материала	2	ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1
	Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Особенности права частной собственности: субъекты и объекты. Виды собственности. Особенности права собственности на землю. Особенности права собственности на жилые помещения.		
	Практические занятия		
	Проведение дебатов на одну из выбранных тем:		
	«Реализация государственной собственности»	2	
	«Экономические отношения частной собственности и их значение в гражданском обороте»		
	«Особенность осуществления государственной и муниципальной собственности»		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Проработка конспектов лекций		
	2. Подготовка к дебатам		
Тема 2.3. Ограниченные вещные права.	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1
	Ограниченное вещное право и пределы полномочий собственника вещи. Особенности правового режима ограниченных вещных прав. Виды ограниченных вещных прав. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления. Вещные права на жилые помещения. Вещные права на земельные участки.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Проработка конспектов лекций	2	
	2. Составление логической схемы по теме: «Право собственности и другие вещные права».		

Раздел 3 Общие положения обязательного права			
Тема 3.1. Общие положения об обязательном праве и обязательствах.	Содержание учебного материала		2
	Понятие, основание возникновения, стороны, содержание обязательств. Классификация обязательств. Перемена лиц в обязательстве. Обязательства со множественностью лиц.		
	Практические занятия Разрешение практических ситуаций с применением нормативно-правовых актов.		2
Тема 3.2. Исполнение обязательств.	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспектов лекций 2. Разрешение практических ситуаций с применением нормативно-правовых актов.		2
	Содержание учебного материала Требования к исполнению обязательства. Срок, место, способ исполнения. Содержание основных гражданско-правовых принципов: надлежащего исполнения, исполнения обязательств в натуре, недопустимость отказа. Встречное исполнение обязательств. Особенности исполнения обязательств: денежных, встречных, альтернативных солидарных, долевых, субсидиарных.		2
	Практические занятия Разрешение практических ситуаций с применением нормативно-правовых актов.		2
Тема 3.3. Обеспечение исполнения обязательств.	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспектов лекций 2. Составление таблицы по видам обязательств на основании норм Гражданского кодекса РФ 3. Разрешение практических ситуаций с применением нормативно-правовых актов.		4
	Содержание учебного материала Понятие обеспечения исполнения обязательств. Способы обеспечения обязательств. Неустойка. Залог и его виды. Поручительство. Удержание имущества. Банковская гарантия. Задаток.		2
	Практические занятия Разрешение практических ситуаций с применением нормативно-правовых актов.		2
Тема 3.4. Гражданско-правовой договор	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспектов лекций 2. Составление таблицы по способам обеспечения обязательств. 3. Разрешение практических ситуаций с применением нормативно-правовых актов.		4
	Содержание учебного материала Договор как правовое средство индивидуального регулирования поведения его		2

	<p>участников. Заключение договора, экономического и правовое значение гражданско-правового договора, как института гражданского права. Заключение, изменение и расторжение договора. Классификация договора. Стадии договора: оферта и акцепт.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Разрешение практических ситуаций с применением нормативно-правовых актов. Составление договора, протокола разногласий к договору с применением информационно-компьютерных технологий</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспектов лекций 2. Составление таблиц: «Виды договоров в гражданском праве» «Существенные условия». 3. Разрешение практических ситуаций с применением нормативно-правовых актов. 4. Составление договора, протокола разногласий к договору. 	4	ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.4
<p>Раздел 4. Договорные обязательства</p> <p>Тема 4.1. Договор купли-продажи</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общие положения, дифференциация по предмету, составу участников и другим критериям. Отличительные признаки договора купли-продажи. Содержание обязанностей сторон, их исполнения, последствия неисполнения или ненадлежащего исполнения. Отдельные виды договора купли-продажи: розничная, поставки, поставки для государственных нужд, энергоснабжения, контрактации, недвижимости, предприятия.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Разрешение практических ситуаций с применением нормативно-правовых актов. Составление договора купли-продажи, претензии с применением информационно-компьютерных технологий</p> <p>Проведение деловой игры на тему: «Заключение договора купли-продажи недвижимого имущества»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспектов лекций 2. Составление сравнительной таблицы по видам договора купли-продажи. 3. Оформление договора, претензии. 4. Подготовка к деловой игре. 	2	ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2
<p>Тема 4.2. Договоры мены, дарения, ренты.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общие положения договоров: мены, дарения, ренты. Предмет, субъекты</p>	2	ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 11,

	правоотношений. Моменты перехода права собственности. Отличия от договора купли-продажи. Практическая значимость договоров.		ОК 12, ПК 1.1
	Практические занятия	2	
	Разрешение практических ситуаций с применением нормативно-правовых актов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Проработка конспектов лекций		
	2. Составление сравнительной таблицы по договорам мены, дарения, ренты.		
	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.4
Тема 4.3 Договор аренды	Общая характеристика договора аренды, отличия по предмету, субъектам, направленности на удовлетворение потребностей участников арендных отношений. Виды договора аренды: прокат, транспортных средств, зданий и сооружений, лизинг (финансовая аренда)	2	
	Практические занятия	2	
	Разрешение практических ситуаций с применением нормативно-правовых актов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Проработка конспектов лекций		
	2. Подготовка доклада на тему «Особенности договора финансовой аренды по сравнению с другими видами аренды»		
Тема 4.4. Договор найма жилых помещений. Субсидии на оплату ЖКУ	Содержание учебного материала	4	ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.4
	Понятие и правовые формы удовлетворение гражданами своих жилищных потребностей. Виды найма: социальный и коммерческий и их особенности. Изменения и расторжения договора жилищного найма. Ответственность по договору жилищного найма.		
	Субсидии на оплату ЖКУ. Условия и порядок назначения субсидии на оплату ЖКУ.		
	Практические занятия	6	
	Разрешение практических ситуаций с применением нормативно-правовых актов.		
	Составление договора найма жилых помещений с применением информационно-компьютерных технологий.		
	Установление субсидий на оплату ЖКУ с применением информационно-компьютерных технологий.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Проработка конспектов лекций		
	2. Составить логическую схему по договору найма жилищного помещения		
Тема 4.5. Договор	Содержание учебного материала	4	ОК 2, ОК 4,

подряда.	Обязательства по выполнению работ: общие положения, отдельные виды договора подряда: бытовой, строительный, для государственных нужд, на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (НИОКР). Нормы, регулирующие приемку выполненных работ. Ответственность сторон, порядок изменения и расторжения договора, риск убытков.		ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1
	Практические занятия Проведение круглого стола на тему: «Актуальные юридические проблемы и пути их решения в сфере договора подряда».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспектов лекций 2. Подготовка к круглому столу	4	
Тема 4.6. Договор возмездного оказания услуг. Договор оказания социальных услуг	Содержание учебного материала Общая характеристика договора возмездного оказания услуг. Классификация договоров по оказанию услуг. Элементы и содержание договора оказания услуг. Особенности договора оказания социальных услуг. Стороны договора оказания социальных услуг. Особенности порядка заключения договора по оказанию социальных услуг. Требования, предъявляемые к социальным услугам.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4.
	Практические занятия Разрешение практических ситуаций с применением нормативно-правовых актов. Составление юридических консультаций с применением информационно-компьютерных технологий.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспектов лекций 2. Составить конспект по правилам перевозки содержащихся в Гражданском кодексе РФ, транспортных кодексах, Уставе автомобильного транспорта.	2	
Тема 4.7. Договор страхования	Содержание учебного материала Понятие страхования, его значения. Страховые правоотношения. Виды страхования: личное, имущественное, добровольное, обязательное. Договор страхования. Основные понятия страхового права: страховой риск, страховой случай, страховой интерес, страховые выплаты и т.д.	4	ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.4.
	Практические занятия Разрешение практических ситуаций с применением нормативно-правовых актов. Установление выплат по договорам страхования жизни и здоровья граждан.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	<p>1. Проработка конспектов лекций 2. Составление договора страхования.</p>		
Тема 4.8. Договор перевозки	<p>Содержание учебного материала Общие положения о перевозке. Элементы договора перевозки. Провозная плата. Виды договора перевозки. Сроки доставки груза, пассажира, багажа. Ответственность за нарушение обязательств по перевозке. Претензии по перевозке.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспектов лекций 2. Анализ материалов судебной практики, содержащие вопросы перевозки. подготовка выступления-сообщения.</p>	2	ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1.
Тема 4.9. Договор займа. Кредитный договор и кредитные обязательства. Факторинг	<p>Содержание учебного материала Понятие договора займа, особенности его заключения и ответственность по нему. Кредит как экономическая категория, кредитный договор – разновидность договора займа. Различия между договором займа (реальный) и кредитным договором (консенсуальный). Договор финансирования под уступку денежного требования (факторинг): стороны, предмет. Права и обязанности участников.</p> <p>Практические занятия Составление договора займа.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспектов лекций 2. Составление сравнительной таблицы пол договоров: займа, кредитному договору, факторингу.</p>	2	ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1.
Тема 4.10. Договор поручения, комиссии, агентирования	<p>Содержание учебного материала Сущность договоров, их практическая значимость. Признаки отграничения и общей предмет (посреднические и юридические). Сфера использования, порядок заключения договора, его исполнение, ответственность за нарушение обязательств</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспектов лекций. 2. Составление сравнительной таблицы по договору поручения, комиссии, агентирования. 3. Разрешение практических ситуаций с применением нормативно-правовых актов.</p>	2	ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4
Тема 4.11. Банковский вклад. Банковский счет. Расчеты	<p>Содержание учебного материала Сущность, формы договора банковского вклада. Виды вкладов и проценты. Сберегательная книжка. Сущность договора банковского счета, операции по счету.</p>	2	ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1

	Кредитование счета. Банковская тайна. Наличные и безналичные расчеты. Виды безналичных расчетов. Расчеты платежными поручениями.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспектов лекций 2. Составление сравнительной таблицы «Виды расчетов». 3. Разрешение практических ситуаций с применением нормативно-правовых актов.	4	
Раздел 5. Внедоговорные обязательства			
Тема 5.1. Обязательства вследствие причинения вреда	Содержание учебного материала Общие основания ответственности за причинение вреда. Предупреждение причинения вреда. Особенности ответственности юридического лица и гражданина. Специальные условия ответственности за вред, причиненный действиями органов публичной власти. Возмещение вреда причиненного жизни или здоровью гражданина. Возмещение вреда, причиненного вследствие недостатков товара, работы или услуг. Основания возмещения. Сроки возмещения. Основания освобождения от ответственности за вред. Особенности компенсации морального вреда.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1
	Практические занятия 1. Анализ нормативно-правовых актов и судебной практики. 1. Разрешение практических ситуаций с применением нормативно-правовых актов.	4	
Тема 5.2. Обязательства неосновательного обогащения.	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспектов лекций 2. Разрешение практических ситуаций	2	
	Содержание учебного материала Понятие обязательств из неосновательного обогащения. Основания возникновения обязательств по этим основаниям. Возвращение неосновательного обогащения. Возмещение затрат, стоимости как последствия неосновательного обогащения.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка конспектов лекций 2. Разрешение практических ситуаций с применением нормативно-правовых актов.	2	
Раздел 6. Наследственное право			
Тема 6.1. Основные вопросы наследственного права	Содержание учебной дисциплины Понятие наследования и его социальные значения, виды наследования: по закону и завещанию. Особенности наследования по закону: определение круга лиц, призвание к наследованию. Наследование по завещанию: виды завещательных распоряжений, форма и содержание завещания. Приобретение наследства. Обязательная доля.	4	ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1

	Открытие наследства. Вымороченное имущество.		
	Практические занятия		
	Разрешение практических ситуаций с применением нормативно-правовых актов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Проработка конспектов лекций	4	
	2. Подготовка докладов: «Особенность наследования в зарубежных странах»		
	3. Разрешение практических ситуаций с применением нормативно-правовых актов.		
	Раздел 7 Права на результаты интеллектуальной деятельности .Авторское право.		
	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1
Тема 7.1. Общие положения об охраняемых результатах интеллектуальной деятельности и средствах индивидуализации.	Общие положения об охраняемых результатах интеллектуальной деятельности и средствах индивидуализации. Авторское право и смежное право.	2	
интеллектуальной деятельности и средствах индивидуализации.	Практическое занятие		
Авторское право и смежное право. Виды объектов	Разрешение практических ситуаций с применением нормативно-правовых актов. Проведение круглого стола «Актуальные проблемы авторского права и пути их решения»	4	
исключительных прав	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Проработка конспектов лекций	2	
	2. Подготовка к круглому столу		
	Обязательная учебная нагрузка по курсовой работе	20	
	Тематика курсовых работ		
	1.Гражданское право как отрасль права		
	2. История становления гражданского права		
	3. Особенности реализации принципов гражданского права		
	4. Источники гражданского права		
	5.Гражданские правоотношения: понятие, элементы и виды		
	6.Граждане как субъекты гражданского права		
	7. Основание и порядок банкротства физического лица		
	8. Опекa и попечительство		
	9.Юридические лица как субъекты гражданского права		
	10. Порядок учреждения юридического лица		
	11. Порядок ликвидации юридического лица		
	12. Основание и порядок банкротства юридического лица		
	13. Органы управления юридического лица		
	14. Акционерные общества		

	<ol style="list-style-type: none"> 15. Государственные (муниципальные) бюджетные учреждения 16. Государственные казенные учреждения 17. Участие публично-правовых образований в гражданских правоотношений 18. Объекты гражданских правоотношений 19. Недвижимое имущество как объект гражданских правоотношений 20. Результаты интеллектуальной деятельности как объект гражданских прав 21. Осуществление и защита гражданских прав 22. Сделки: понятие, условия действительности, формы и виды 23. Недействительные сделки 24. Представительство и доверенность 25. Исковая давность и другие сроки в гражданском праве 26. Право собственности: понятие, формы и виды 27. Ограниченные вещные права 28. Право собственности и иные вещные права на земельные участки 29. Государственная собственность РФ 30. Государственная собственность РБ 31. Приобретение и прекращение права собственности 32. Общая собственность 33. Защита права собственности и иных вещных прав 34. Общие положения об обязательствах 35. Способы обеспечения обязательств 36. Прекращение обязательств 37. Исполнение обязательств 38. Гражданско-правовая ответственность 39. Гражданско-правовой договор 40. Договор купли-продажи 41. Договор купли-продажи недвижимости 42. Договор розничной купли-продажи 43. Договор поставки 44. Договор аренды 45. Договор подряда 46. Договор строительного подряда 47. Особенности договора участия в долевом строительстве 48. Договор возмездного оказания услуг
--	--

49. Договор на оказание социальных услуг		
50. Договоры поручения, комиссии и агентирования		
51. Договоры на оказание социальных услуг		
52. Обязательства вследствие неосновательного обогащения		
53. Деликтные обязательства		
54. Наследование по закону		
55. Наследование по завещанию		
56. Приобретение наследства		
57. Авторские права: содержание, способы реализации и защиты		
58. Патентное право: содержание, способы реализации и защиты		
Всего:	240	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета гражданского, семейного права и гражданского процесса, лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование кабинета гражданского, семейного права и гражданского процесса:

- Проектор
- Ноутбук
- Настенная доска
- Стол преподавательский
- Стул преподавательский
- Столы ученические
- Стулья ученические
- Подключение к локальной сети интернет.

Оборудование лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности:

- Доска настенная
- Стол преподавателя
- Стул преподавателя
- Столы компьютерные
- Стулья ученические
- Подключение к локальной сети Internet
- Сетевые компьютеры с программным обеспечением

Стандартное программное обеспечение: MS Windows XP, текстовый редактор пакет MS Office: MS Word, редактор электронных таблиц MS Excel; СУБД MS Access, MS PowerPoint, Internet Explorer, браузеры Google Chrome, Opera и т.д.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный.
2. Российская Федерация. Федеральные законы. Гражданский кодекс РФ. Ч.1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный.
3. Российская Федерация. Федеральные законы. Гражданский кодекс РФ. Ч.2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный.
4. Российская Федерация. Федеральные законы. Гражданский кодекс РФ. Ч.3 [[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный.
5. Российская Федерация. Федеральные законы. Гражданский кодекс РФ. Ч.5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный.
6. Российская Федерация. Федеральные законы. Жилищный Кодекс РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный.
7. Российская Федерация. Федеральные законы. Земельный кодекс РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный.
8. Российская Федерация. Федеральные законы. Семейный кодекс РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный.
9. Российская Федерация. Федеральные законы. Об опеке и попечительстве

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный.

10. Российская Федерация. Федеральные законы. О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный.

11. Российская Федерация. Федеральные законы. О государственной регистрации недвижимости [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный.

12. Российская Федерация. Федеральные законы. О защите прав потребителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный.

Основная литература:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая, вторая, третья, четвертая): по сост. на 25 янв. 2020 г. – Новосибирск: Норматика, 2020. – 623 с.

2. Гражданское право: учебник для среднего профессионального образования / отв. ред. С.П. Гришаев. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2021. - 688 с.: - (Аб ovo). - ISBN 978-5-91768-904-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1203867>

3. Дехтерева, Л.П. Задачи по гражданскому праву. Методика активного решения : учеб. пособие / Л.П. Дехтерева, Е.И. Майорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. - 160 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0691-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/915099>

Дополнительная литература:

1. Гомола, А.И. Гражданское право: учебник / А.И. Гомола. – 10-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2012. – 415 с.

2. Гомола, А.И. Гражданское право: учебник. – М.: академия, 2008. – 415 с.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации [Текст]: Ч.1,2,3,4. - М.: Эксмо, 2012. – 512 с.

4. Дехтерева Л.П. Задачи по гражданскому праву [Текст]. – М.: Форум, 2010. – 150 с.

Интернет-ресурсы:

1. Гражданское право [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/>, свободный.

2. Информационно-правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный.

3. Информационно-правовой портал Гарант [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>, свободный.

4. Понятие гражданского права [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.grandars.ru/>, свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию. Текущий контроль проводится в форме: опроса, тестирования, выполнения индивидуальных заданий, защиты курсовой работы. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; - составлять договоры, доверенность; - оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений; - анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений; - логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и основные источники гражданского права; - понятие и особенности гражданско-правовых отношений; - субъекты и объекты гражданского права; - содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты; - понятие, виды и условия действительности сделок; - основные категории института представительства; - понятие и правила исчисления сроков, в т.ч. срока исковой давности; - юридическое понятие собственности; - формы и виды собственности; - основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства; - основные вопросы наследственного права; - гражданско-правовая ответственность. 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тестирование - Устный / письменный опрос - Защита курсовой работы - Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) - Оценка выполнения практического задания (работы) - Оценка результатов самостоятельной работы (подготовки и выступления с докладом, сообщением, презентацией и т.д.)

	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
Промежуточная аттестация	Экзамен	

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
БАШКИРСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

УТВЕРЖДАЮ



Вр.по директора АНПОО БКТ

С.У. Шагапова

«25» февраля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование специальности

40.02.01. Право и организация социального обеспечения

Квалификация выпускника

Юрист

Уфа, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **40.02.01. Право и организация социального обеспечения**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508.

Разработчик:
Башкирский кооперативный техникум

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных дисциплин (протокол от 22 февраля 2021 г. № 10)

Председатель цикловой
комиссии гуманитарных
дисциплин



И.И. Мельников

Рабочая программа рекомендована к утверждению Педагогическим советом (протокол от 24 февраля 2021 г. № 3)

Согласовано:

Первый заместитель директора-
заместитель по стратегическому
развитию и инновациям



С.У. Шагапова

Начальник учебной части



Д.Р. Янтилина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; готовность к служению Отечеству, его защите;

– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинноследственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике; принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной

ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузки обучающихся составляет 105 час, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - 70 часа;
самостоятельная работа обучающихся - 35 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего),	70
в том числе	
Теоретическое обучение	64
Лабораторные и практические занятия	6
в том числе дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
1	2	3
Введение	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасности личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности.	2
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2
	Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4
	Подготовка рефератов, докладов по организации режима дня, труда и отдыха	
Тема 1.2 Факторы, способствующие укреплению здоровья	Содержание учебного материала	
	Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов, докладов по рациональному питанию и двигательной активности, полноценному сну	4
Тема 1.3 Факторы, разрушающие здоровье человека	Содержание учебного материала	
	Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	
	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.	
	Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и	4

	его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов, докладов о вреде табакокурения, алкогольных напитков, наркотиков, электронных сигарет.	4
Тема 1.4 Правила и безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	2
	Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение ФЗ «О правилах дорожного движения».	2
Тема 1.5 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	Содержание учебного материала	2
	Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад на тему «Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.»	2
Тема 1.6 Правовые основы взаимоотношения полов	Содержание учебного материала Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	2
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		
Тема 2.1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Содержание учебного материала	2
	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация).	
Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	2

(РСЧС) Тема 2.3 Организация гражданской обороны	Содержание учебного материала	2
	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	
Тема 2.4 Современные средства поражения и их поражающие факторы	Содержание учебного материала	2
	Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	
Тема 2.5 Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата на тему: «Традиционные виды оружия массового поражения»	4
	Содержание учебного материала Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны.	2
Тема 2.6 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада на тему «Правила поведения в защитных сооружениях.»	2
	Содержание учебного материала Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.	1
Тема 2.7 Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада на тему «Организация гражданской обороны в организациях потребительской кооперации»	4
Тема 2.8 Правила	Содержание учебного материала	2

<p>безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника</p>	<p>Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.</p>	
<p>Тема 2.9 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан</p>	<p>Содержание учебного материала МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации - система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Изучение первичных средств пожаротушения. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.</p>	<p>4</p>
<p>Раздел 3 Основы обороны государства и воинская обязанность</p>		
<p>Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV-XV веках</p>	<p>Содержание учебного материала Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Темы докладов: Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.2 Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации</p>	<p>Содержание учебного материала Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской</p>	<p>2</p>

	<p>флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Написание докладов Виды Вооруженных Сил Российской Федерации Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.</p>	2
<p>Тема 3.3 Воинская обязанность</p>	<p>Содержание учебного материала Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.</p>	1
<p>Тема 3.4 Основное содержание обязательной и добровольной подготовки граждан к военной службе</p>	<p>Содержание учебного материала Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.</p>	1
<p>Тема 3.5 Призыв на военную службу</p>	<p>Содержание учебного материала Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.</p>	1
<p>Тема 3.6 Прохождение</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	1

<p>военной службы по контракту</p>	<p>Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту</p>	<p>Тема 3.7 Альтернативная гражданская служба</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.</p>	<p>1</p>
<p>Тема 3.8 Качества личности военнослужащего как защитника Отечества</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.</p> <p>Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральному, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности.</p> <p>Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника.</p> <p>Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.</p>	<p>1</p>		
<p>Тема 3.9 Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие – принципы строительства Вооруженных Сил Российской Федерации</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.</p>	<p>1</p>		
<p>Тема 3.10 Организация</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>1</p>		

<p>подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации</p>	<p>Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.</p>	
<p>Тема 3.11 Боевые традиции Вооруженных Сил России. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>	<p>Содержание учебного материала Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Воинский долг - обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России - дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество- основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество - боевая традиция Российской армии и флота. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личного состава вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.</p>	2
<p>Раздел 4. Основы медицинских знаний</p>		
<p>Тема 4.1 Общие правила оказания первой помощи.</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».</p>	2
<p>Тема 4.2 Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях Основные периоды развития травматического токсикоза</p>	<p>Содержание учебного материала Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза.</p>	2
<p>Практические занятия Оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах</p>		2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Написание рефератов на тему «Виды ранений»; «Оказание помощи при клинической смерти»</p>	2
Тема 4.3 Первая помощь при кровотечениях	<p>Содержание учебного материала Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.</p>	2
	<p>Практические занятия Оказание первой помощи при кровотечениях</p>	2
Тема 4.4 Понятие, основные виды и степени ожогов Первая помощь при воздействии низких температур	<p>Содержание учебного материала Первая помощь при ожогах. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.</p>	1
	<p>Содержание учебного материала Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.</p>	1
Тема 4.5 Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отравлениях	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата на тему «Оказание помощи при отравлении химическими веществами» «Первая помощь при пищевых отравлениях»</p>	3
	<p>Содержание учебного материала Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.</p>	2
Тема 4.7 Основные инфекционные болезни, их классификация и	<p>Содержание учебного материала Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем и их</p>	2

профилактика	профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	
Тема 4.8 Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи	Содержание учебного материала Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.	2
Тема 4.9 Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей	Содержание учебного материала Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровые семьи. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.	2
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2
Всего:		105

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оснащение кабинета безопасности жизнедеятельности:

Настенная доска
Стол преподавателя
Стул преподавателя
Столы ученические
Стулья ученические
Ноутбук
Проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.]; под ред. проф. Э. А. Арустамова. - 22-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К°, 2020. — 446 с. - ISBN 978-5-394-03703-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091487>

2. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова. - 4-е изд. - М.: Академия, 2020

3. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова. - 4-е изд. - М.: Академия, 2017.

4. Мельников, В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 368 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-11-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069174>

5. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 297 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014043-8 (print); ISBN 978-5-16-106878-6 (online). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1017335>

6. Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / Ю.Г. Сапронов. - М.: Академия, 2017. - 336 с.

7. Сычев, Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Ю. Н. Сычев. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 204 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015260-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021141>

Дополнительная литература:

1. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / В.И. Бондин, Ю.Х. Семехин. - М.: ИНФРА-М: Академцентр, 2014. - 349 с. - (Среднее профессиональное образование).

2. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник. - М.: Форум, 2013. - 464 с.

3. Микрюков, В.Ю. Основы военной службы. - М.: Форум, 2012. - 384 с.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие. - М.: Академия, 2003. - 320 с.

Интернет-ресурсы:

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bti.secna.ru/bgd/book/vved.html>, свободный.
2. ОБЖ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/>, свободный.
3. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/>, свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины. Текущий контроль проводится в форме опроса, тестирования, выполнения индивидуальных заданий. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	опрос (устный, письменный) тестирование написание рефератов, подготовка докладов и их защита
– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	опрос (устный, письменный) тестирование написание рефератов, подготовка докладов и их защита
– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	опрос (устный, письменный) тестирование написание рефератов, подготовка докладов и их защита
– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	опрос (устный, письменный) тестирование написание рефератов, подготовка докладов и их защита
– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	опрос (устный, письменный) тестирование написание рефератов, подготовка докладов и их защита
– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;	опрос (устный, письменный) тестирование написание рефератов, подготовка докладов и их защита
– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	опрос (устный, письменный) тестирование написание рефератов, подготовка докладов и их защита
– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	опрос (устный, письменный) тестирование написание рефератов, подготовка докладов и их защита

<p>– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>опрос (устный, письменный) тестирование написание рефератов, подготовка докладов и их защита</p>
<p>– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p>	<p>опрос (устный, письменный) тестирование написание рефератов, подготовка докладов и их защита</p>
<p>– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p>	<p>опрос (устный, письменный) тестирование написание рефератов, подготовка докладов и их защита</p>
<p>– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>	<p>опрос (устный, письменный) тестирование написание рефератов, подготовка докладов и их защита</p>
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
БАШКИРСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора АНПОО БКТ



С.У. Шагапова

«25» февраля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 08 ИНФОРМАТИКА

Наименование специальности

40.02.01. Право и организация социального обеспечения

Квалификация выпускника

Юрист

Уфа, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **40.02.01. Право и организация социального обеспечения**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508.

Разработчик:
Башкирский кооперативный техникум

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных дисциплин (протокол от 22 февраля 2021 г. № 10)

Председатель цикловой
комиссии гуманитарных
дисциплин



И.И. Мельников

Рабочая программа рекомендована к утверждению Педагогическим советом (протокол от 24 февраля 2021 г. № 3)

Согласовано:

Первый заместитель директора-
заместитель по стратегическому
развитию и инновациям



С.У. Шагапова

Начальник учебной части



Д.Р. Янтилина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 150 час., в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - 100 час.;

самостоятельной работы обучающихся - 50 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего),	100
в том числе:	
Теоретическое обучение	50
Лабораторные и практические занятия	50
в том числе дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Введение	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО.	2
Раздел 1. Информационная деятельность человека		16
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества.	Содержание учебного материала Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информатике, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	2
	Практические занятия Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением. Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.	10
Раздел 2. Информация и информационные процессы		26
Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации.	Содержание учебного материала Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному.	2

	Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.	2
	Компьютерные модели различных процессов. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.	2
	Практические занятия	
	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Представление информации в различных системах счисления.	2
	Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере. Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования. Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях. Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных.	4
	Разработка несложного алгоритма решения задачи.	
	Среда программирования. Тестирование программы. Программная реализация несложного алгоритма. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.	2
	Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы.	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	10
	Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий	30
	Содержание учебного материала	
Тема 3.1. Архитектура компьютеров. Программное обеспечение. Защита информации.	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).	4
	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	2
	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	2
	Практические занятия	
	Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования	4

	внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	
	Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Сетевые операционные системы. Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети.	4
	Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Комплекс профессиональных мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	10
	Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	34
	Содержание учебного материала	2
	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	
	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	2
	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	4
	Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	4
	Практические занятия	
	Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).	4
	Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	4
	Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Многообразии специализированного программного обеспечения и цифрового	10

	<p>оборудования для создания графических и мультимедийных объектов. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения. Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования.</p>	40
<p>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</p> <p>Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	
	<p>Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы.</p>	4
	<p>Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.</p>	4
	<p>Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Методы создания и сопровождения сайта.</p>	4
	<p>Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.</p>	4
	<p>Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах.</p>	4
	<p>Практические занятия</p>	
	<p>Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.</p>	4
	<p>Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.</p>	4
	<p>Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.</p>	2
<p>Средства создания и сопровождения сайта.</p>	4	
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		10
<p>Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Настройка видео веб-сессий. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах. АСУ различного</p>		

	назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с программным управлением. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2
Всего:		150

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории информатики.

Оснащение кабинета информатики:

Сетевые компьютеры с программным обеспечением

Настенная доска

Стол преподавателя

Стул преподавателя

Столы ученические

Стулья ученические

Ноутбук

Проектор

Подключение к локальной сети Internet

стандартное программное обеспечение: MS Windows XP, текстовый редактор пакет MS Office: MS Word, редактор электронных таблиц MS Excel; СУБД MS Access, MS PowerPoint, Internet Explorer, браузеры Google Chrome, Opera и т.д.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Гвоздева, В.А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: учебник / В.А. Гвоздева. - М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 542 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0856-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190684>

2. Гуриков, С. Р. Информатика / С.Р. Гуриков, - 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2021. - 566 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016575-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960142>

3. Сергеева, И.И. Информатика: учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 384 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0775-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083063>

4. Угринович, Н.Д. Информатика: учебник. – М.; КНОРУС, 2021. – 378 с.

5. Цветкова М.С. Информатика: учебник для СПО. – 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2017. - 352 с.

Дополнительная литература:

1. Семакин, И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 кл. / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – 9-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 246 с.: ил.

2. Семакин, И.Г Информатика и ИКТ [Текст]: базовый уровень: учебник для 10-11 кл. / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 246 с.: ил.

3. Мамонтов, Д.И. Информатика: Прикладные программы: 10-11 кл.: интерактивный учебник. – М.: Компетентум, 2009. - 1 электрон. опт. диск: зв., цв.

Интернет-ресурсы:

1. Информатика [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.alleng.ru/>, свободный.
2. Информатика и ИКТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.5byte.ru/>, свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий, опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и самостоятельной работы.

Оценка качества освоения программы учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины. Текущий контроль проводится в форме выполнения заданий на лабораторных занятиях, самостоятельных работ. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	тестирование; оценка результатов практических занятий; оценка результатов самостоятельной работы.
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;	тестирование; оценка результатов практических занятий; оценка результатов самостоятельной работы.
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	тестирование; оценка результатов практических занятий; оценка результатов самостоятельной работы.
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	тестирование; оценка результатов практических занятий; оценка результатов самостоятельной работы.
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	тестирование; оценка результатов практических занятий; оценка результатов самостоятельной работы.
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;	тестирование оценка результатов практических занятий; оценка результатов самостоятельной работы.
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);	тестирование опрос; оценка результатов практических занятий; оценка результатов самостоятельной работы.
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;	тестирование опрос; оценка результатов практических занятий;

	оценка результатов самостоятельной работы.
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;	тестирование опрос; оценка результатов практических занятий; оценка результатов самостоятельной работы.
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;	тестирование опрос; оценка результатов практических занятий; оценка результатов самостоятельной работы.
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете;	тестирование опрос; оценка результатов практических занятий; оценка результатов самостоятельной работы.
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования.	оценка результатов практических занятий; оценка результатов самостоятельной работы.
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
БАШКИРСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

УТВЕРЖДАЮ



Вр.по директора АНПОО БКТ

С.У. Шагапова

«25» февраля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование специальности

40.02.01. Право и организация социального обеспечения

Квалификация выпускника

Юрист

Уфа, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **40.02.01. Право и организация социального обеспечения**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508.

Разработчик:
Башкирский кооперативный техникум

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных дисциплин (протокол от 22 февраля 2021 г. № 10)

Председатель цикловой
комиссии гуманитарных
дисциплин



И.И. Мельников

Рабочая программа рекомендована к утверждению Педагогическим советом (протокол от 24 февраля 2021 г. № 3)

Согласовано:

Первый заместитель директора-
заместитель по стратегическому
развитию и инновациям



С.У. Шагапова

Начальник учебной части



Д.Р. Янтилина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; – самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

– выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 120 час., в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - 80 час.;

самостоятельная работа обучающихся - 40 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего),	80
в том числе	
Теоретическое обучение	46
Лабораторные и практические занятия	34
в том числе дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
I	2	3
Введение	Общественное как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения общественности при освоении специальности.	2
Раздел 1. Человек и общество		
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.</p> <p>Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.</p> <p>Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничения (внутренние - со стороны самого человека и внешние - со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.</p> <p>Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.</p>	8
	<p>Практическое занятие</p> <p>Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы</p> <p>Мироззрение. Типы мироззрения.</p>	4
Тема 1.2. Общество как сложная система	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение технологических революций: аграрной, индустриальной, информационной.</p>	4

	<p>Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинарским занятиям Подготовка презентации на тему: «Кем быть? Проблема выбора профессии».</p>	6
<p>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</p> <p>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</p> <p>Практические занятия: Духовная культура личности и общества. Виды культуры.</p> <p>Самостоятельная работа: Подготовка докладов на тему: «Современная массовая культура: достижение или деградация?» Подготовка к семинарским занятиям</p>	2
<p>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</p>	<p>Содержание учебного материала Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Проффессиональное образование.</p> <p>Практические занятия: Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества.</p>	4
		2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся составить схему «Система образования в Российской Федерации», Подготовка к семинару</p>	6
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	<p>Содержание учебного материала Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.</p> <p>Практические занятия: Мораль. Религия. Искусство.</p>	6
	<p>Самостоятельная работа обучающихся подготовить сообщение «Современные религии», «Роль искусства в обществе»</p>	4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся подготовить сообщение «Современные религии», «Роль искусства в обществе»</p>	4
Раздел 3. Социальные отношения		
Тема 3.1. Социальная роль и стратификация	<p>Содержание учебного материала Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.</p> <p>Практические занятия: Социальная стратификация.</p>	2
Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты	<p>Содержание учебного материала Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.</p> <p>Практические занятия: Виды социальных норм. Социальные конфликты.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинарскому занятию, подготовка докладов на тему (по выбору): «Современные социальные конфликты», «Этносоциальные конфликты в современном мире».</p>	4
Тема 3.3. Важнейшие социальные общности	<p>Содержание учебного материала Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные,</p>	8
		8
		6

и группы	<p>поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.</p> <p>Практические занятия: Межнациональные отношения. Семья в современной России.</p>	4
<p>Раздел 4. Политика</p> <p>Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление.</p> <p>Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.</p> <p>Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.</p> <p>Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.</p> <p>Правовое государство, понятие и признаки.</p> <p>Практические занятия: Политическая система общества, ее структура.</p> <p>Государство в политической системе общества.</p> <p>Функции государства. Формы государства.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Доклад: «Государство», Доклад: «Власть, ее виды», Доклад: «Политические режимы», Реферат: «Демократия. Условия формирования демократических институтов и традиций»</p>	4
<p>Тема 4.2. Участники политического процесса</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические</p>	6
		4

	<p>партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p> <p>Практические занятия: Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Сообщение: «Политический статус» «Политический процесс» «Политические партии» «Избирательное право» «Политическая элита»</p>	4
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2
Всего:		120

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оснащение кабинета гуманитарных социально-экономических дисциплин:

Доска маркерная
Стол преподавателя
Стул преподавательский
Столы ученические
Стулья ученические
Ноутбук
Проектор
Подключение к локальной сети Internet

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей.- М.: Академия, 2017.- 528 с.
2. Ковригин, В.В. Обществознание: учебник / В.В. Ковригин. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 303 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088221>
3. Мушинский, В.О. Обществознание: учебник / В.О. Мушинский. — М.: ИНФРА-М, 2021. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014830-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150852>

Дополнительная литература:

1. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Текст]: учебник / А.А. Горелов. - М.: Академия, 2011. – 336с.
2. Обществознание: учебник: 10 кл.: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов [и др.]. – 8-е изд. - М.: Просвещение, 2013. – 351 с.
3. Обществознание: учебник: 11 кл.: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов [и др.]. – 8-е изд. - М.: Просвещение, 2013. – 349 с.

Интернет-ресурсы:

1. Информационно-правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный.
2. Информационно-правовой портал Гарант [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>, свободный.
3. Обществознание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://humanitar.ru/>, свободный.
4. Обществознание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/>, свободный.
5. Обществознание. Справочник по обществознанию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.terver.ru/>, свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины. Текущий контроль проводится в форме опроса, тестирования, выполнения индивидуальных заданий, письменной самостоятельной работы. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	опрос (устный и письменный), тестирование, самостоятельная работа
– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	опрос (устный и письменный), тестирование, самостоятельная работа
– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	опрос (устный и письменный), тестирование, самостоятельная работа
– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	опрос (устный и письменный), тестирование, самостоятельная работа
– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	опрос (устный и письменный), тестирование, самостоятельная работа
– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	опрос (устный и письменный), тестирование, самостоятельная работа
– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	опрос (устный и письменный), тестирование, самостоятельная работа
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
БАШКИРСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

УТВЕРЖДАЮ

Вр.по директора АНПОО БКТ

С.У. Шагапова
«25» февраля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10. ЭКОНОМИКА

Наименование специальности

40.02.01. Право и организация социального обеспечения

Квалификация выпускника

Юрист

Уфа, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **40.02.01. Право и организация социального обеспечения**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508.

Разработчик:
Башкирский кооперативный техникум

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных дисциплин (протокол от 22 февраля 2021 г. № 10)

Председатель цикловой
комиссии гуманитарных
дисциплин



И.И. Мельников

Рабочая программа рекомендована к утверждению Педагогическим советом (протокол от 24 февраля 2021 г. № 3)

Согласовано:

Первый заместитель директора-
заместитель по стратегическому
развитию и инновациям



С.У. Шагапова

Начальник учебной части



Д.Р. Янтилина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

предметных:

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и

принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

– сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

– способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 132 час., в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - 88 час.;

самостоятельная работа обучающихся - 44 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	132
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего),	88
в том числе	
Теоретическое обучение	62
Лабораторные и практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Экономика и экономическая наука		
Введение		
	Содержание учебного материала Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. История развития экономической мысли.	2
Тема 1.1. Потребности и ресурсы	Содержание учебного материала Понятие экономики. Экономические потребности общества. Важнейшие экономические ресурсы. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.	2
Тема 1.2. Факторы производства и факторные доходы	Содержание учебного материала Факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательская способность. Факторные доходы: заработная плата. Рента. Процент. Прибыль.	2
Тема 1.3. Экономическая свобода	Содержание учебного материала Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.	2
Тема 1.4. Типы экономических систем	Содержание учебного материала Традиционная экономика. Рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности	2
Тема 1.5. Собственность Конкуренция	Содержание учебного материала Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия.	4

	Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства	6
	Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по экономике (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Подготовка к семинару «Стратегия выживания и развития российских предприятий»	6
Раздел 2. Семейный бюджет		
Тема 2.1. Доходы, расходы, сбережения населения	Содержание учебного материала Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, и реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.	2
	Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по экономике (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Подготовка к практическому занятию «Расчет семейного бюджета»	6
Раздел 3. Рыночная экономика		
Тема 3.1. Рыночный механизм	Содержание учебного материала Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса и предложения. Практические занятия Анализ спроса, предложения, цены	2
Тема 3.2. Экономика фирмы: цели, организационные формы	Содержание учебного материала Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Карьера предпринимателя.	2
Тема 3.3. Производство, производительность труда	Содержание учебного материала Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства.	2

	<p>Практические занятия Вспомогательные хозяйства предприятия Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Анализ основного капитала Анализ оборотного капитала Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.</p>	8
<p>Тема 3.4. Издержки. Выручка</p>	<p>Содержание учебного материала Издержки предприятия и себестоимость продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Ценообразование. Доход предприятия. Практические занятия Расчет себестоимости, цены, прибыли и рентабельность.</p>	4
<p>Тема 3.5. Рынок ценных бумаг</p>	<p>Содержание учебного материала Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Биржи в России. Фондовые индексы. Практические занятия Решение задач на определение курса акций, облигаций.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по экономике (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Подготовка сообщений о ценах (по СМИ) Подготовка к беседе «Карьера предпринимателя»</p>	8
<p>Раздел 4. Труд и заработная плата Тема 4.1. Рынок труда</p>	<p>Содержание учебного материала Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. «Положение по оплате труда предприятия».</p>	4

	<p>Практические занятия Сравнительный анализ форм систем заработной платы. Рынок труда России (РБ).</p> <p>Содержание учебного материала Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения. Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов.</p> <p>Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по экономике (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Подготовка сообщений о современном состоянии рынке труда. Статистика безработицы в РФ и РБ.</p>	4
<p>Раздел 5. Деньги и банки Тема 5.1. Понятие денег и их роль в экономике</p> <p>Тема 5.2. Банковская система</p> <p>Тема 5.3. Инфляция</p>	<p>Содержание учебного материала Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Роль денег в экономике. Закон денежного обращения. Уравнение Ирвинга Фишера.</p> <p>Практические занятия Определение денежной массы. Количество оборотов денег, денежных агрегатов</p> <p>Содержание учебного материала Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.</p> <p>Содержание учебного материала Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.</p> <p>Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по</p>	2 2 4 4 6

	экономике (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Подготовка сообщений о видах банков в РБ.	
Раздел 6. Государство и экономика		
Тема 6.1. Роль государства в экономике. Общественные блага	Содержание учебного материала Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.	2
Тема 6.2. Налоги	Содержание учебного материала Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.	4
Тема 6.3. Государственный бюджет. Государственный долг	Содержание учебного материала Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура. Параметры современного бюджета РФ и РБ.	2
Тема 6.4. Основы денежной политики государства	Содержание учебного материала Понятие кредитно-денежной политики. Цели и задачи кредитно-денежной политики. Инструменты кредитно-денежной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Практические занятия Расчет основных макроэкономических показателей – ВВП, ВВП, НДС. Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по экономике (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.	4
Раздел 7. Международная экономика		
Тема 7.1. Формы международных	Содержание учебного материала Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Международная	4

<p>экономических отношений. Международная торговля. Международные валютные отношения.</p>	<p>торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли. Торговый баланс. Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы. Платежный баланс.</p>	2
<p>Тема 7.2. Глобальные проблемы экономики</p>	<p>Содержание учебного материала Глобальные экономические проблемы. Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по экономике (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Подготовка сообщений к семинару по теме «Особенности современной экономики России. Место России в мировой экономике», по теме «Глобальные проблемы экономики».</p>	6
<p>Тематика индивидуальных проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджет моей семьи. 2. Бизнес-план школьного предприятия. 3. Выгодно ли жить в долг? 4. Выгодно ли жить в кредит? 5. Выгодные для населения вклады и некоторые кредиты в банках. 6. Выгодный способ посадки картофеля. 7. Деньги любят счет, или элементы финансовой математики (проценты, кредиты, вклады). 9. Деньги - язык рынка. 10. Детская банковская карта - это здорово! 11. Доходы и расходы семьи. Стоимость жизни. 12. Задачи оптимизации портфеля ценных бумаг. 13. Золото в экономической жизни человека. 14. «Золотая лихорадка» как фактор развития экономики стран. 15. Интеграция мировой экономики. 16. Исследование потребления электроэнергии в зависимости от времени года. 17. Как купить в кредит и сэкономить? 18. Как сохранить деньги во время кризиса? 		

<p>19. Кредиты в жизни современного человека</p> <p>20. Кредиты и проценты в жизни современного человека.</p> <p>21. Оценка выгодности приобретения товаров в кредит.</p> <p>22. По доходам и расходы.</p> <p>23. Почему нужно изучать экономику.</p> <p>24. Простые и сложные проценты, или как выгодно вложить деньги?</p> <p>25. Проценты и банковские расчеты.</p> <p>26. Проценты и кредит</p> <p>27. Расчет платы за перевозку грузов.</p> <p>28. Расчет средств на ремонт и оборудование современного кабинета экономики.</p> <p>29. Рациональное использование воды</p> <p>30. Рациональное питание школьника и семейный бюджет.</p> <p>31. Самый выгодный денежный кредит.</p> <p>32. Скидки. Кому они выгодны?</p> <p>33. Финансовые пирамиды</p> <p>34. Цена, количество, стоимость.</p> <p>35. Экономия запасов пресной воды.</p> <p>36. Энергосберегающие технологии и их использование в техникуме.</p>	
Всего:	132

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оснащение кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

Доска настенная

Стол преподавателя

Стул преподавателя

Столы ученические

Стулья ученические

Ноутбук

Проектор

Подключение к локальной сети Internet

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Слагода, В. Г. Экономика: Учебное пособие / В.Г. Слагода. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2019. - 240 с.: - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-924-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013422>

2. Федотов, В. А. Экономика: учебник / В.А. Федотов, О.В. Комарова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2021. — 196 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015038-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1286925>

Дополнительная литература:

1. Борисов, Е.Ф. Экономика: электрон. учебник / Е.Ф. Борисов. – Электрон. дан. – М.: КНОРУС, 2010. – 1 электрон. опт. диск: зв., цв.

2. Гомола, Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Текст]: учебник. – М.: Академия, 2012. – 336 с.

3. Гомола, Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Текст]: методич. рекомендации. – М.: Академия, 2012. – 336 с.

4. Гурова, И.П. Мировая экономика. Приложения: электрон. учебник / И.П. Гурова. – М.: Омега-Л, 2010. - 1 электрон. опт. диск: зв., цв.

5. Слагода, В.Г. Экономика: учеб. пособие / В.Г. Слагода. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2014. – 240 с. - (Профессиональное образование).

Интернет-ресурсы:

1. "Экономика" - учебные материалы для студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://economics.wideworld.ru/>, свободный.

2. Информационно-правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный.

3. Информационно-правовой портал Гарант [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>, свободный.

4. Экономика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>, свободный.

5. Экономика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/>, свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины. Текущий контроль проводится в форме опроса, тестирования, выполнения индивидуальных заданий. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Результаты обучения (предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;	опрос (устный и письменный), самостоятельная работа, индивидуальный проект
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;	опрос (устный и письменный), самостоятельная работа, индивидуальный проект
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;	опрос (устный и письменный), самостоятельная работа, индивидуальный проект
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;	опрос (устный и письменный), самостоятельная работа, индивидуальный проект
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;	опрос (устный и письменный), самостоятельная работа, индивидуальный проект
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);	опрос (устный и письменный), самостоятельная работа, индивидуальный проект

<p>- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</p>	<p>опрос (устный и письменный), самостоятельная работа, индивидуальный проект</p>
<p>- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.</p>	<p>опрос (устный и письменный), самостоятельная работа, индивидуальный проект</p>
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Экзамен</p>

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
БАШКИРСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

УТВЕРЖДАЮ



Вр. ио директора АНПОО БКТ

С.У. Шагапова

«25» февраля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11 ПРАВО

Наименование специальности

40.02.01. Право и организация социального обеспечения

Квалификация выпускника

Юрист

Уфа, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **40.02.01. Право и организация социального обеспечения**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508.

Разработчик:
Башкирский кооперативный техникум

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных дисциплин (протокол от 22 февраля 2021 г. № 10)

Председатель цикловой
комиссии гуманитарных
дисциплин



И.И. Мельников

Рабочая программа рекомендована к утверждению Педагогическим советом (протокол от 24 февраля 2021 г. № 3)

Согласовано:

Первый заместитель директора-
заместитель по стратегическому
развитию и инновациям



С.У. Шагапова

Начальник учебной части



Д.Р. Янтилина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

– воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;

– готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;

– готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

метапредметных:

– выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

предметных:

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность основ правового мышления;
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет - 150 час., в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - 100 час.;
самостоятельная работа обучающихся 50 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего),	100
в том числе	
Теоретическое обучение	86
Лабораторные и практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Значение изучения права. Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Информация и право. Теории происхождения права. Закономерности возникновения права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян. Право и основные теории его понимания. Нормы права. Основные принципы права. Презумпции и аксиомы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка сообщений по теме: «Роль правовой информации в познании права».</p>	4
Тема 2. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования. Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Юридическая техника. Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов. Понятие реализации права и ее формы. Этапы и особенности применения права. Правила разрешения юридических противоречий. Сущность и назначение толкования права. Способы и виды толкования права. Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка докладов по темам: «Право и мораль: общее и особенное», «Пределы действия законов».</p>	2
Тема 3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений. Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки.</p>	6

<p>личности</p>	<p>Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Правовое сознание и его структура. Правовая психология. Правовая идеология. Правовая культура. Понятие правовой системы общества. Романо-германская правовая семья. Англо-саксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья. Особенности правовой системы в России.</p>	
<p>Тема 4. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации</p>	<p>Самостоятельная работа Подготовка докладов по теме «Правоспособность и дееспособность как юридические конструкции».</p> <p>Содержание учебного материала Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение древневосточного государства. Происхождение античного государства. Происхождение государства древних германцев и славян. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия. Признаки государства. Сущность государства. Функции государства. Виды функций государства. Форма государства и ее элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления. Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства. Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации.</p> <p>Практическое занятие Организация работы с Конституцией РФ. Изучение практического опыта реализации законодательной, исполнительной и судебной власти в РФ.</p>	<p>2</p> <p>10</p> <p>4</p>
	<p>Самостоятельная работа Подготовка рефератов по теме (на выбор): «Права молодежи в РФ и способы их защиты», «Социально-экономические права граждан», «Политические права граждан», «Личные права</p>	<p>5</p>

	граждан».	
	Составление схем: государственные органы РФ, государственные органы РБ	
Тема 5. Правосудие и правоохранительные органы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды. Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральной службы охраны, Федеральной службы исполнения наказаний, Федеральной службы судебных приставов, Федеральной миграционной службы, Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральной налоговой службы, Федеральной таможенной службы.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка рефератов по тема (на выбор): «Правовые основы деятельности адвокатов», «Правоохранительные органы РФ», «Судебная система РФ», «Организация деятельности мировых судей: вопросы теории и практики», «Организация деятельности полиции в РФ».</p>	6
Тема 6. Гражданское право	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Понятие сделки и ее виды. Формы сделок. Основания недействительности сделок. Представительство в сделках. Доверенность и ее виды. Понятие обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие договора и его содержание. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Понятие права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права (исключительные — имущественные, неимущественные; иные — право доступа, право следования). Авторское право. Смежные права. Право охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности. Ноу-хау. Патентное право. Право средств индивидуализации участников гражданского оборота. Защита права собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав. Предпринимательство и предпринимательское право. Правовые средства государственного регулирования экономики. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Правовое</p>	10

	<p>регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей. Права потребителей. Защита прав потребителей при заключении договоров. Сроки предъявления претензий. Понятие и сущность наследования. Правила наследования на основании завещания. Формы завещания. Наследование по закону.</p> <p>Практическое занятие Порядок защиты права собственности.</p> <p>Самостоятельная работа Подготовка рефератов по темам (на выбор): «Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика», «Защита права собственности в РФ», «Договор возмездного оказания услуг», «Наследование по закону и по завещанию». Составление сравнительных таблиц по темам: «Договор купли-продажи и договор мены», «Договор подряда и мены». Подготовка к практическому занятию.</p>	2
	<p>Содержание учебного материала Правовое регулирование поведения потребителей на рынке. Права потребителей. Порядок и способы защиты прав потребителей.</p> <p>Практическое занятие Порядок защиты прав потребителя. Составление проектов претензий.</p> <p>Самостоятельная работа Составление и оформление проектов претензий.</p> <p>Содержание учебного материала Система образования. Основные источники образовательного права. Права обучающихся. Обязанности обучающихся. Основные правила поведения в сфере образования.</p> <p>Самостоятельная работа Подготовка докладов по теме «Право на образование в РФ»</p> <p>Содержание учебного материала Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав. Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства.</p> <p>Самостоятельная работа Составление сравнительной таблицы по теме «Наследование по закону и завещанию»</p>	8
Тема 7. Защита прав потребителей	<p>Содержание учебного материала Правовое регулирование поведения потребителей на рынке. Права потребителей. Порядок и способы защиты прав потребителей.</p> <p>Практическое занятие Порядок защиты прав потребителя. Составление проектов претензий.</p> <p>Самостоятельная работа Составление и оформление проектов претензий.</p>	4
Тема 8. Правовое регулирование образовательной деятельности	<p>Содержание учебного материала Система образования. Основные источники образовательного права. Права обучающихся. Обязанности обучающихся. Основные правила поведения в сфере образования.</p> <p>Самостоятельная работа Подготовка докладов по теме «Право на образование в РФ»</p>	4
Тема 9. Семейное право и наследственное право	<p>Содержание учебного материала Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав. Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства.</p> <p>Самостоятельная работа Составление сравнительной таблицы по теме «Наследование по закону и завещанию»</p>	6
	<p>Содержание сравнительной таблицы по теме «Наследование по закону и завещанию»</p>	2

Тема 10. Трудовое право	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Понятие рабочего времени. Время отдыха. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних.</p>	8
	<p>Практическое занятие</p> <p>Порядок оформления на работу. Разрешение трудовых споров.</p>	4
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка рефератов по темам (на выбор): «Право на труд в РФ», «Правовое регулирование трудоустройства в РФ», «Споры в трудовом коллективе и порядок их разрешения», «Материальная ответственность работников и работодателей», «Правовое регулирование заработной платы в РФ».</p> <p>Подготовка к практическому занятию.</p>	7
<p>Тема 11. Административное право и административный процесс</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Административное право и административные правоотношения. Особенности административного права. Административные правоотношения. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Меры административного наказания. Виды административных правонарушений. Производство по делам об административных правонарушениях.</p>	8
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление схемы на тему «Административный процесс».</p>	2
<p>Тема 12. Уголовное право и уголовный процесс</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство.</p>	10
	<p>Самостоятельная работа</p>	6

	<p>Подготовка докладов по темам (на выбор): «Уголовная ответственность как вид юридической ответственности», «Организованная преступность», «Презумпция невиновности и юридическая практика».</p>	
<p>Тема 13. Международное право, как основа взаимоотношений государств мира</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие международного права. Источники и принципы международного права. Субъекты международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации и развитие системы прав человека. Европейский суд по правам человека. Международная защита прав детей. Международные споры и международно-правовая ответственность. Международное гуманитарное право и права человека.</p>	<p>6</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Составление таблицы по международным организациям.</p>	<p>4</p>
<p>Всего:</p>		<p>150</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплин права

Оснащение кабинета дисциплин права:

Доска маркерная

Стол преподавателя

Стул преподавателя

Столы ученические

Стулья ученические

Ноутбук

Проектор

Подключение к локальной сети Internet

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая, вторая, третья, четвертая): по сост. на 25 янв. 2020 г. – Новосибирск: Норматика, 2020. – 623 с.

2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации (по сост. на 25 сент. 2020 г.). – Новосибирск : Норматика, 2020. – 180 с.

3. Кодекс РФ об административных правонарушениях (по сост. на 1 фев. 2020 г.). – Новосибирск: Норматика, 2020. – 512 с.

4. Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. – Новосибирск: Норматика, 2021. – 48 с.

5. Трудовой кодекс Российской Федерации (по сост. на 25 сент. 2020 г.). – Новосибирск: Норматика, 2020. – 224 с.

6. Уголовный кодекс Российской Федерации (по сост. на 25 сент. 2020 г.). – Новосибирск: Норматика, 2020. – 239 с.

7. Меньшов, В. Л. Основы права: учеб. пособие / В. Л. Меньшов. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 158 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0700-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032369>

8. Право: учеб. пособие для СПО / И. А. Алешкова, Е. Д. Андрианова, В. В. Бедретдинова [и др.]. – М.: РГУП, 2020. - 269 с. - ISBN 978-5-93916-810-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194807>

9. Рукавишникова, И. В. Право: учебник / И. В. Рукавишникова ; под ред. И. Г. Напалковой. – М.: Юр.Норма : ИНФРА-М, 2019. - 384 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-91768-920-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020226>

Дополнительная литература:

1. Румынина, В.В. Основы права: учебник / В.В. Румынина. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2013. – 256 с. - (Профессиональное образование).

Интернет-ресурсы:

1. Информационно-правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный.

2. Информационно-правовой портал Гарант [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>, свободный.

3. Основы право [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru/osnovy-prava-2/>, свободный.

4. Основы право [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.grandars.ru/>, свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины. Текущий контроль проводится в форме опроса, тестирования, письменной самостоятельной работы, выполнения индивидуальных заданий. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Результаты обучения (предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;	опрос (устный и письменный), тестирование, самостоятельная работа
- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;	опрос (устный и письменный), тестирование, самостоятельная работа
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;	опрос (устный и письменный), тестирование, самостоятельная работа
- сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;	опрос (устный и письменный), тестирование, самостоятельная работа
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;	опрос (устный и письменный), тестирование, самостоятельная работа
- сформированность основ правового мышления;	опрос (устный и письменный), тестирование, самостоятельная работа
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;	опрос (устный и письменный), тестирование, самостоятельная работа
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;	опрос (устный и письменный), тестирование, самостоятельная работа
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;	опрос (устный и письменный), тестирование, самостоятельная работа
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.	опрос (устный и письменный), тестирование, самостоятельная работа
Промежуточная аттестация	Экзамен

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
БАШКИРСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

УТВЕРЖДАЮ

Вр.ио директора АНПОО БКТ



С.У. Шагапова

«25» февраля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12 ГЕОГРАФИЯ

Наименование специальности

40.02.01. Право и организация социального обеспечения

Квалификация выпускника

Юрист

Уфа, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **40.02.01. Право и организация социального обеспечения**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508.

Разработчик:
Башкирский кооперативный техникум

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных дисциплин (протокол от 22 февраля 2021 г. № 10)

Председатель цикловой
комиссии гуманитарных
дисциплин



И.И. Мельников

Рабочая программа рекомендована к утверждению Педагогическим советом (протокол от 24 февраля 2021 г. № 3)

Согласовано:

Первый заместитель директора-
заместитель по стратегическому
развитию и инновациям



С.У. Шагапова

Начальник учебной части



Д.Р. Янтилина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 162 часа, в том числе:
аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся - 108 часов;
самостоятельная работа обучающихся - 54 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего),	108
в том числе	
Теоретическое обучение	54
Лабораторные и практические занятия	54
в том числе дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов
1	2	3
Введение	Содержание учебного материала География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2
Тема 1. Источники географической информации	Содержание учебного материала Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения. Практические занятия Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.	2
	Самостоятельная работа Тема: Методы географических исследований. Источники географической информации.	6
Тема 2. Политическое устройство мира	Содержание учебного материала Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Практические занятия Ознакомление с политической картой мира. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	4
		6

<p>Тема 3. География мировых природных ресурсов</p>	<p>Содержание учебного материала Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</p> <p>Практические занятия Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося Тема: Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>6</p>
<p>Тема 4. География населения мира</p>	<p>Содержание учебного материала Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p> <p>Практические занятия Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная</p>	<p>6</p> <p>4</p>

	<p>оценка культурных традиций различных народов.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Тема: Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов. Демографическая политика в различных странах мира.</p>	8
<p>Тема 5. Мировое хозяйство</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p> <p>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</p> <p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых</p> <p>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</p> <p>Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.</p> <p>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p> <p>Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.</p>	18
	<p>Практические занятия</p> <p>Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение основных направлений</p>	8

	<p>международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Тема: Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.</p>	8
<p>Тема 6. Регионы мира</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p> <p>Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p> <p>Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p>География населения и хозяйства Африки</p> <p>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>География населения и хозяйства Северной Америки</p> <p>Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.</p> <p>География населения и хозяйства Латинской Америки</p> <p>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного</p>	18

	<p>потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p>География населения и хозяйства Австралии и Океании</p> <p>Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p>		20
	<p>Практические занятия</p> <p>Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.</p>		8
<p>Тема 7. Россия в современном мире</p>	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Тема: Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.</p>		2
	<p>Практические занятия</p> <p>Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.</p>		6
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Тема: Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.</p>		6
<p>Тема 8. Географические аспекты современных</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая,</p>		2

глобальных проблем человечества	<p>продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p>	
	<p>Практические занятия Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.</p>	4
	<p>Самостоятельная работа обучающегося Тема: Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.</p>	6
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2
Всего:		108

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оснащение кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Доска маркерная

Стол преподавателя

Стул преподавательский

Стол ученические

Стулья ученические

Ноутбук

Проектор

Подключение к локальной сети Internet

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Шульгина, О. В. География: учебник / О. В. Шульгина, А. Е. Козаренко, Д. Н. Самусенко. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 313 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013213-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099270>

Дополнительная литература:

2. Гладкий, Ю.Н. География. Современный мир [Текст]: учебник для 10-11 кл. / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2008. – 272 с.: ил.

3. Максаковский, В.П. География. Экономическая и социальная география мира [Текст]: учебник для 10 кл. / В.П. Максаковский. – 20-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 398 с.: ил.

4. Максаковский, В.П. География. Экономическая и социальная география мира [Текст]: учебник для 10 кл. / В.П. Максаковский. – 19-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 398 с.: ил.

5. Максаковский, В.П. География. Экономическая и социальная география мира [Текст]: учебник для 10 кл. / В.П. Максаковский. – 16-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2008. – 398 с.: ил.

6. Максаковский, В.П. География. Экономическая и социальная география мира [Текст]: учебник для 10 кл. / В.П. Максаковский. – 18-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 398 с.: ил.

7. Петрова, Н.Н. География (современный мир): учебник / Н.Н. Петрова. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Форум, 2012. – 224 с.: ил. - (Профессиональное образование).

8. Экономическая и социальная география Мира: атлас + контурная карта. 10 кл. - М.: АСТ-Пресс, 2013. – 64 с.

Интернет-ресурсы:

1. "География.ру" - сайт географического общества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.geografia.ru/>, свободный.

2. География - география России, экономическая и физическая географии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://geographyofrussia.com/>, свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных, устных и письменных заданий в виде текущего контроля.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины. Текущий контроль проводится в форме опроса, письменной самостоятельной работы, выполнения индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	опрос (устный и письменный), написание рефератов и их защита
владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	опрос (устный и письменный)
сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	опрос (устный и письменный), собеседование, выполнение индивидуальных заданий, с обсуждением результатов на практических занятиях
владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	опрос (устный и письменный), собеседование, выполнение индивидуальных заданий, с обсуждением результатов на практических занятиях
владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	опрос (устный и письменный), собеседование, выполнение индивидуальных заданий, с обсуждением результатов на практических занятиях
владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	работа с атласом и таблицами
владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации	выполнение индивидуальных заданий, с обсуждением результатов на практических занятиях
владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	опрос (устный и письменный), собеседование, выполнение индивидуальных заданий, с обсуждением результатов на практических занятиях
сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	опрос (устный и письменный), собеседование, выполнение индивидуальных заданий, с обсуждением результатов на практических занятиях
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
БАШКИРСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

УТВЕРЖДАЮ

Вр.ио директора АНПОО БКТ



С.У. Шагапова

«25» февраля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.13 АСТРОНОМИЯ

Наименование специальности

40.02.01. Право и организация социального обеспечения

Квалификация выпускника

Юрист

Уфа, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **40.02.01. Право и организация социального обеспечения**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508.

Разработчик:
Башкирский кооперативный техникум

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных дисциплин (протокол от 22 февраля 2021 г. № 10)

Председатель цикловой
комиссии гуманитарных
дисциплин



И.И. Мельников

Рабочая программа рекомендована к утверждению Педагогическим советом (протокол от 24 февраля 2021 г. № 3)

Согласовано:

Первый заместитель директора-
заместитель по стратегическому
развитию и инновациям



С.У. Шагапова

Начальник учебной части



Д.Р. Янтилина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

метапредметных:

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 54 часа, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - 36 часов;
самостоятельная работа обучающихся - 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего),	36
в том числе	
Теоретическое обучение	22
Лабораторные и практические занятия	14
в том числе дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов
1	2	3
Введение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволоновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. 7 История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.</p>	4
Тема 1. История развития астрономии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма. Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей). Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение). Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса). Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).</p>	6
	<p>Практическое занятие</p> <p>С помощью картографического сервиса (Google Mars и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области.</p>	4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Астрономия — древнейшая из наук. Современные обсерватории. Об истории возникновения названий созвездий и звезд. История календаря. Хранение и передача точного времени.</p>	6
Тема 2. Устройство Солнечной системы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Система «Земля—Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли,</p>	4

	<p>солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).</p> <p>Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).</p> <p>Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты.</p> <p>Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности. Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Используя сервис Google Mars, посетить: 1) одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности; 2) международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>История происхождения названий ярчайших объектов неба. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени. Системы координат в астрономии и границы их применимости. Античные представления философов о строении мира. Точки Лагранжа.</p>	4
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).</p> <p>Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, туманности, межзвездный газ, Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, вращение Галактики и движение космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение</p>	6
<p>Тема 3. Строение и эволюция Вселенной</p>		8

	<p>звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).</p> <p>Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики). Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.</p> <p>Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет). Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).</p>	4
	<p>Практическое занятие</p> <p>Решение проблемных заданий, кейсов.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Современные методы геодезических измерений. История открытия Плутона и Нептуна. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов. Полеты АМС к планетам Солнечной системы. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне. Самые высокие горы планет земной группы. Современные исследования планет земной группы АМС.</p>	6
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	2
<p>Всего:</p>		54

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных социально-экономических дисциплин.

Оснащение кабинета гуманитарных социально-экономических дисциплин:

- Доска маркерная
- Стол преподавателя
- Стул преподавательский
- Столы ученические
- Стулья ученические
- Ноутбук
- Проектор
- Подключение к локальной сети Internet

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Благин, А. В. Астрономия: учеб. пособие / А. В. Благин, О. В. Котова. - М.: ИНФРА-М, 2021. - 272 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016147-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141799>
2. Воронцов-Вельяминов, Астрономия: 10-11 кл.: Базовый уровень: учебник. – М.: Дрофа, 2020. – 238 С.
3. Гамза, А.А. Астрономия. Практикум: учеб. пособие / А.А. Гамза. - 2-е изд., перераб. – М.: ИНФРА-М, 2021. - 127 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015348-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215338>
4. Павлов, С. В. Астрономия: учеб. пособие / С.В. Павлов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 359 с. : ил. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1148996. - ISBN 978-5-16-016443-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1148996>

Интернет-ресурсы:

1. "География.ру" - сайт географического общества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.geografia.ru/>, свободный.
2. География - география России, экономическая и физическая географии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://geographyofrussia.com/>, свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, оценки выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

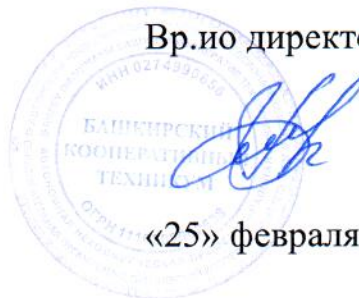
Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины. Текущий контроль проводится в форме тестирования, выполнения индивидуальных заданий. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;	тестирование оценка практических занятий оценка самостоятельной работы
– понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;	Тестирование оценка практических занятий оценка самостоятельной работы
– владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;	тестирование оценка практических занятий оценка самостоятельной работы
– сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;	тестирование оценка практических занятий оценка самостоятельной работы
– осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.	тестирование оценка практических занятий оценка самостоятельной работы
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
БАШКИРСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

УТВЕРЖДАЮ

Вр.ио директора АНПОО БКТ



С.У. Шагапова

«25» февраля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.14 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК

Наименование специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Квалификация выпускника

Юрист

Уфа, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **40.02.01. Право и организация социального обеспечения**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508.

Разработчик:
Башкирский кооперативный техникум

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных дисциплин (протокол от 22 февраля 2021 г. № 10)

Председатель цикловой
комиссии гуманитарных
дисциплин



И.И. Мельников

Рабочая программа рекомендована к утверждению Педагогическим советом (протокол от 24 февраля 2021 г. № 3)

Согласовано:

Первый заместитель директора-
заместитель по стратегическому
развитию и инновациям



С.У. Шагапова

Начальник учебной части



Д.Р. Янтилина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

- сформированность понятий о нормах башкирского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений башкирской литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях башкирского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 57 час., в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - 38 час.;

самостоятельная работа обучающихся - 19 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего),	38
в том числе	
Теоретическое обучение	22
Лабораторные и практические занятия	16
в том числе дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<p>Тема 1. Понятие о существительном. Моя будущая профессия</p>	<p>Содержание учебного материала Моя будущая профессия Понятие о существительном. Практические занятия Выполнение грамматических упражнений по теме «Понятие о существительном» Выполнение грамматических упражнений по теме «Моя будущая профессия»</p>	2
<p>Тема 2. Аффиксы множественного числа и падежные окончания. Музыка в моей жизни.</p>	<p>Содержание учебного материала Музыка в моей жизни. Склонение имен существительных по числам Склонение имен существительных по падежам Практические занятия Работа со словарями и справочниками. «Музыка в моей жизни» Работа со словарями и справочниками по теме «Аффиксы множественного числа и падежные окончания»</p>	2
<p>Тема 3. Понятие о глаголе. Формы будущего и прошедшего времени глагола. Театр, музей и кино. Любимые писатели</p>	<p>Содержание учебного материала Театр, музей и кино. Любимые писатели Формы будущего и прошедшего времени глагола. Функционирование глагола в роли основного и вспомогательного глагола. Практические занятия Глагол. Понятие о глаголе и категория глагола. Спряжение глагола. Выполнение грамматических упражнений Самостоятельная работа Выполнение грамматических упражнений по теме «Любимые писатели»</p>	2
<p>Тема 4. Понятие об имени прилагательных. Степени имен прилагательных. Реклама в нашей жизни. Времена года.</p>	<p>Содержание учебного материала Реклама в нашей жизни. Аффиксальный способ образования прилагательных. Морфолого-синтаксический способ (парные, сложные, составные) образования. Степени имен прилагательных. Времена года.</p>	2

	<p>Практические занятия</p> <p>Работа со словарями и справочниками</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи (монолог, дискуссия, диалог). Выполнение тестирования</p>	2
<p>Тема 5. Местоимение. Разряды местоимений. Башкортостан – мой край благословенный.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Башкортостан мой край благословенный. Местоимение. Разряды местоимений. Склонение личных местоимений по падежам.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Извлечение информации из аудио - и видеоматериалов (профессиональной направленности) на тему «Башкортостан-мой край благословенный» Извлечение информации из аудио - и видеоматериалов (профессиональной направленности) на тему «Разряды местоимений»</p>	2
<p>Тема 6. Вспомогательные части речи. Города Башкортостана.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Города Башкортостана. Послелоги. Предлоги. Союзы.</p>	4
	<p>Практические занятия</p> <p>Подготовка презентаций на тему «Города Башкортостана» Чтение и перевод текста</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа со словарями и справочниками</p>	2
<p>Тема 7. Словосочетание. Башкирский национальный костюм.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Башкирский национальный костюм. Словосочетание. Именные и глагольные словосочетания.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа со словарями и справочниками Работа со словарями и справочниками</p>	4
<p>Тема 8. Простое</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2

предложение. Славные сыновья башкирского народа.	Славные сыновья башкирского народа.	2
	Простое предложение. Виды простых предложений по цели высказывания.	
	Виды простых предложений по наличию грамматической основы.	
	Виды простых предложений по наличию второстепенных членов предложений.	
Тема 9. Сложные предложения. Образование в России и в Башкортостане.	Практические занятия	2
	Чтение и перевод текста	
	Выполнение грамматических упражнений по теме «Простое предложение»	
	Самостоятельная работа	
Тема 10. Профессиональная лексика.	Подготовка презентаций на тему «Славные сыновья башкирского народа»	2
	Содержание учебного материала	
	Образование в России и в Башкортостане.	
	Сложные предложения. Виды сложных предложений.	
Тема 11. Общество и грамотность.	Практические занятия	2
	Выполнение тестирования	
	Самостоятельная работа	
	Чтение и перевод текста	
Тема 11. Общество и грамотность.	Самостоятельная работа	1
	Работа со словарями и справочниками	
	Содержание учебного материала	
	Общество и связь. Виды связи	
Промежуточная аттестация	Компьютерная грамотность	2
	Как правильно писать башкирские слова?	
	Самостоятельная работа:	
	Составление монологического высказывания на тему «Общество и связь»	
Всего:	Дифференцированный зачет	2
		57

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оснащение кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

Доска маркерная

Стол преподавателя

Стул преподавателя

Столы ученические

Стулья ученические

Ноутбук

Проектор

Подключение к локальной сети Internet

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Юлмухаметов, М.Б. Башкирский язык и культура речи для организации профессионального образования [Текст]: на башк. яз./ М.Б. Юлмухаметов [и др.]. – 2-е изд. – Уфа: Китап, 2015. – 248 с.

2. Усманова, М.Б. Башкирский язык [Текст]: учеб. пособие для организаций профессионального образования с изучением башкирского языка как государственного [на башк. и рус. яз.] / М.Г. Усманова, З.З. Султангулова. – Уфа: Китап, 2015. – 264 с.

3. Ишбаев, К.Г. Краткий словообразовательный словарь башкирского языка [Текст]: на башк. яз. / К.Г. Ишбаев, З.К. Ишкильдина. – Уфа: Китап, 2014. – 552 с.

Интернет-ресурсы:

1. Башкирский язык [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tel.bashqort.com/>, свободный.

2. Башкирский язык [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/>, свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в виде текущего контроля.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины. Текущий контроль проводится в форме опроса, тестирования, выполнения индивидуальных заданий. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- сформированность понятий о нормах башкирского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	тестирование оценка практических занятий оценка внеаудиторной самостоятельной работы
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	оценка практических занятий оценка внеаудиторной самостоятельной работы
- знание содержания произведений башкирской литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;	тестирование оценка практических занятий оценка внеаудиторной самостоятельной работы
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях башкирского языка;	тестирование оценка практических занятий оценка внеаудиторной самостоятельной работы
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	тестирование оценка практических занятий оценка внеаудиторной самостоятельной работы
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	тестирование оценка практических занятий оценка внеаудиторной самостоятельной работы
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	тестирование оценка практических занятий оценка внеаудиторной самостоятельной работы
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет