

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
БАШКИРСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНПОО БКТ  
С.У. Шагапова  
«28» февраля 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Наименование специальности

**38.02.07 Банковское дело**

Квалификация выпускника

**Специалист банковского дела**

Уфа, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **38.02.07 Банковское дело** утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 67.

Разработчик:  
Башкирский кооперативный техникум

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных дисциплин (протокол от 22 февраля 2023 г. №8)

Председатель цикловой комиссии  
гуманитарных дисциплин  З.Я. Мухамадиярова

Рабочая программа рекомендована к утверждению Педагогическим советом (протокол от 28 февраля 2023 г. №5)

Согласовано:  
Первый заместитель директора  Д.Р. Янтилина

И.о. начальника учебной части  К.В. Илтубаева

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы** общий гуманитарный и социально-экономический цикл

**1.3. Цель и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

**знать:**

– основные категории, понятия, цели, задачи и принципы философии;  
– роль философии в жизни человека и общества;  
– основы философского учения о бытии;  
– сущность процесса познания;  
– основы научной, философской и религиозной картин мира.  
– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.  
– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы обучающихся составляет 42 часов, в том числе: занятия во взаимодействии с преподавателем – 38 час., включая: обучение по учебным дисциплинам и МДК – 36 час., консультации – 2 час., самостоятельная работа обучающегося – 4 час.

**1.5. Формируемые компетенции.**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, личностными результатами, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный

на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	42
<b>Занятия во взаимодействии с преподавателем (всего),</b>	38
в том числе	
Теоретическое обучение	28
Лабораторные и практические занятия	8
в том числе дифференцированный зачет	2
Консультации	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	4
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Сущность, структура и значение философии</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Специфика философского мировоззрения. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин. Основные категории и понятия философии.	2	ОК 01-04, 10, ЛР1-ЛР15
<b>Раздел 2. Основные исторические типы философского знания</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 2.1. Философия Древнего Мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Философия Древней Индии. Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии. Философия Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция. Философия Древней Греции. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит. Демокрит. Итальянская философия. Пифагор и пифагорейцы. Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Софисты и софистика.	2	ОК 01-06, 09-10, ЛР1-ЛР15
<b>Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Философский метод Сократа. Постсократовские философские школы: киникская, киренская, мегарская. Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля.	2	ОК 01-06, 09-10, ЛР1-ЛР15
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов на темы «Архаические философы», «Теория государства Платона», «Философские взгляды Аристотеля»	2	
<b>Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Натурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон). Философия Древнего Рима.	2	ОК 01-06, 09-10, ЛР1-ЛР15
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	



<b>Тема 2.4. Философия Средних веков</b>	Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.		ОК 01-06, 09-10, ЛР1-ЛР15
	<b>Практические занятия</b> Дискуссия: аргументы в пользу существования Бога.	2	
<b>Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли. Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция.		ОК 01-06, 09-10, ЛР1-ЛР15
	<b>Практические занятия</b> Дискуссия на тему «Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки»	2	
<b>Тема 2.6. Немецкая классическая философия. Марксистская философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития.		ОК 01-06, 09-10, ЛР1-ЛР15

	<p>Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории и содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации.</p> <p>История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономической формации. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.</p>		
<b>Тема 2.7. История русской философии</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В Киреевский, К.С Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский). Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.</p>	2	ОК 01-06, 09-10, ЛР1-ЛР15
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>С чьими взглядами – славянофилов или западников – вы согласны? Аргументы. (Дискуссия). Подготовка докладов на тему «Философские взгляды В.С. Соловьева», «Философия А. Лосева», «Философия Н.А. Бердяева», «Религиозные искания в творчестве Л.Н. Толстого».</p>	2	
<b>Тема 2.8. Иррационалистические школы западной философии</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Иррационалистические школы 19 века. Философия С. Кьеркегора. Философия пессимизма А. Шопенгауэра. Философия жизни Ф. Ницше, О. Шпенглера. Феноменология Э. Гуссерля.</p> <p>Иррационалистические школы 20 века. Герменевтика Ф. Шлейермахера, Х. Гадамера. Экзистенциализм М. Хайдеггера, К. Ясперса, Ж.-П. Сартра, А. Камю.</p>	2	ОК 01-06, 09-10, ЛР1-ЛР15
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовка презентаций на темы «Герменевтика бытия Ханса Гадамера», «Феноменологическая философия и ее метод», «Эдмунд Гуссерль о кризисе европейской науки», «Феноменологическая этика Макса Шелера», «Философия пессимизма Шопенгауэра».</p>	2	
<b>Раздел 3. Философское осмысление природы и развития</b>		<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

<b>Тема 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития</b>	<p>Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, смерть, творчество, вера, счастье. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства матери: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Движение и развитие как важнейшие категории. Принципы, законы и категории диалектики.</p>		<p>ОК 01-06, 09-10, ЛР1-ЛР15</p>
<b>Раздел 4. Проблема человека, сознания и познания в философии</b>		<p><b>6</b></p>	
<b>Тема 4.1. Сущность и смысл существования человека.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Происхождение и сущность человека. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Обзор: философия о человеке. Внутренне и внешнее «Я». Самооценка. Фундаментальные характеристики человека. Категории человеческого бытия.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01-06, 09-10, ЛР1-ЛР15</p>
<b>Тема 4.2. Происхождение и сущность сознания</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форма отражения. Специфика отражения в не живой и живой природе. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверхсознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01-06, 09-10, ЛР1-ЛР15</p>
<b>Тема 4.3. Теория познания</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01-06, 09-10, ЛР1-ЛР15</p>

	Истина – центральная категория центрального познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истина, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Сущность процесса познания.		
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Итого</b>		<b>42</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оснащение кабинета социально-гуманитарных дисциплин:

Проектор

Ноутбук

Настенная доска

Стол преподавателя

Столы ученические

Стенды

Подключение к локальной сети Internet

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основная литература**

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844376>

2. Голубева, Т. В. Основы философии : учебно-методическое пособие / Т.В. Голубева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/textbook\_59390bb357f743.24139385. - ISBN 978-5-00091-437-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850115>

3. Губин, В. Д. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1694043>

4. Гуревич, П.С. Основы философии: учеб. пособие / П.С. Гуревич. - 2-е изд., стереотип. – М.: КноРус, 2021. – 478 с. - (Среднее профессиональное образование).

##### **Дополнительная литература**

1. Горелов, А.А. Основы философии: учебник для СПО / А.А. Горелов. – 18-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2017. – 320 с.

2. Губин, В.Д. Основы философии [Текст]: учеб. пособие / В.Д. Губин. – М.: Форум, 2013. – 288 с.

3. Губин, В.Д. Основы философии: учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2004. – 288 с.

4. Губин, В.Д. Основы философии: учеб. пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. – 288 с.

5. Губин, В.Д. Философия [Текст]: учебник для вузов / В.Д. Губин. – М.: Проспект, 2009. – 336 с.

6. Гуревич, П.С. Основы философии [Текст]: учеб. пособие / П.С. Гуревич. – М.: КноРус, 2011. – 480 с.

7. Гуревич, П.С. Основы философии: учебное пособие / П.С. Гуревич. - 2-е изд., стереотип. – М.: КноРус, 2013. – 478 с. - (Среднее профессиональное образование).

8. Канке, В.А. Основы философии: учебник для ссузов. – М.: Логос, 2003. – 288 с.

9. Миронов, В.В. Философия [Текст]: учебник для вузов / В.В. Миронов. – М.: Проспект, 2009. – 240 с.

10. Основы философии: учеб. пособие для ссузов / В.П. Кохановский [и др.]. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 315 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ — Философия: Энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>, свободный.

2. Философия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/>, свободный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию. Текущий контроль проводится в форме: опроса, тестирования, письменной самостоятельной работы, выполнения индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b> опроса, тестирования, письменной самостоятельной работы, выполнения индивидуальных заданий</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b> опроса, тестирования, письменной самостоятельной работы, выполнения индивидуальных заданий</p>
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>	





АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
БАШКИРСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНПОО БКТ  
  
С.У. Шагапова  
«28» февраля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

Наименование специальности

**38.02.07 Банковское дело**

Квалификация выпускника


**Специалист банковского дела**

Уфа, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **38.02.07 Банковское дело** утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 67.


Разработчик:  
Башкирский кооперативный техникум

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных дисциплин (протокол от 22 февраля 2023 г. №8)

Председатель цикловой комиссии  
гуманитарных дисциплин  З.Я. Мухамадиярова

Рабочая программа рекомендована к утверждению Педагогическим советом (протокол от 28 февраля 2023 г. №5)

Согласовано:  
Первый заместитель директора  Д.Р. Янтилина

И.о. начальника учебной части  К.В. Илтубаева

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общий гуманитарный и социально – экономический цикл

**1.3. Цель и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

### **уметь:**

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части;
- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составить план действия;
- определить необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
- описывать значимость своей специальности;
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.

### **знать:**

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- особенности социального и культурного контекста;
- правила оформления документов и построения устных сообщений;
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
- значимость профессиональной деятельности по специальности 38.02.07 Банковское дело;
- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы обучающихся составляет 42 часов, в том числе:

- занятия во взаимодействии с преподавателем – 38 час., включая:
- обучение по учебным дисциплинам и МДК – 36 час.,
- консультации – 2 час.,
- самостоятельной работы обучающегося – 4 час.

### **1.5. Формируемые компетенции.**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, личностными результатами, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и

экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	42
<b>Занятия во взаимодействии с преподавателем (всего),</b>	38
в том числе	
Теоретическое обучение	28
Лабораторные и практические занятия	8
в том числе дифференцированный зачет	2
Консультации	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	4
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1 Послевоенное мирное урегулирование в Европе</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общая характеристика и периодизация новейшей истории. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Доктрина «сдерживания». Начало «холодной войны».	2	ОК 01, 05 ЛР1-ЛР15
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка доклада -Всеобщая декларация прав человека. -Новая ядерная политика США, претензии на мировое господство.	2	
<b>Тема 1.2 Первые конфликты и кризисы «холодной войны»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, 05, 06 ЛР1-ЛР15
	Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею. Перемирие и раскол Кореи.		
<b>Тема 1.3 Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК. 06, 09 ЛР1-ЛР15
	Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. Трудности преодоления отсталости.		
<b>Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 2.1 Крупнейшие страны мира. США</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 05, 06 ЛР1-ЛР15
	Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Р. Никсона. Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д. Буша и Б. Клинтона. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	



	Внешняя политика США во второй половине XX века.		
Тема 2.2 Крупнейшие страны мира. Германия	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, 05, 06, 09 ЛР1-ЛР15
	Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Германско-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Объединение Германии и его влияние на международные отношения.		
Тема 2.3 Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, 05, 06, 09 ЛР1-ЛР15
	Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель. Формирование консервативной модели социализма. Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы.		
Тема 2.4 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. Китай	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, 05, 09 ЛР1-ЛР15
	Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Война в Корее и её влияние на экономическое развитие Японии. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий.		
Тема 2.5 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, 05, 06, 09 ЛР1-ЛР15
	Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. национальный вопрос в Индии Реформы 90-х гг. Выборы 2004г.		
Тема 2.6 Советская концепция «нового политического мышления»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, 05, 06, 09 ЛР1-ЛР15
	Перестройка в СССР и её воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца». Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».		
Тема 2.7 Латинская Америка.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, 06, 09

<b>Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI века</b>	Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. Борьба за демократические преобразования.		ЛР1-ЛР15
<b>Тема 2.8 Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, 05, 06, 09 ЛР1-ЛР15
	Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н. Хрущева в США (1959г). Берлинский кризис (1960г). Карибский кризис (1962г). Противостояние военных блоков. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.		
	<b>Практическое занятие</b> «50-70-е годы 20 века: от кризисов к потеплению отношений и разоружению» Оценка влияния международных отношений	2	
<b>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки и культуры. Духовное развитие во второй половине XX- начале XXI века</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1 Научно-техническая революция и культура. Духовная жизнь в советском и российском обществах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, 05, 06, 09 ЛР1-ЛР15
	НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре. Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ответы на вопросы к статье Х. Ортеги - и - Гасета «Что ищет в искусстве «человек массы»?	2	
<b>Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4.1 Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика. Международные отношения в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, 06, 09 ЛР1-ЛР15
	Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.		

<b>области национальной, региональной и глобальной безопасности. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму</b>	<p>Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.</p> <p>Международный терроризм как социально-политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.</p>		
<b>Тема 4.3 Российская Федерация - проблемы социально-экономического и культурного развития</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России. Международные культурные связи России.</p>	2	ОК 01, 06, 09 ЛР1-ЛР15
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>42</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оснащение кабинета социально-гуманитарных дисциплин:

Проектор

Ноутбук

Настенная доска

Стол преподавателя

Стул преподавателя

Столы ученические

Стулья ученические

Подключение к локальной сети Internet

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основная литература:**

1. История: учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102693-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060624>.

2. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва: ИНФРА-М, 2020.— 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013992-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099266>

3. Трифонова, Г. А. История: учеб. пособие / Г. А. Трифонова, Е. П. Супрунова, С. С. Пай. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995930>

##### **Дополнительная литература**

1. Алексашкина, Л.Н. Всеобщая история. XX - начало XXI века. 11 кл.: учебник / Л.Н. Алексашкина. - 9-е изд., испр. и доп. – М.: Мнемозина, 2013. – 319 с.

2. Артемов В.В. История: учебник для СПО. - 17 изд., стереотип. – М.: Академия, 2017. - 448с.

3. Артемов В.В. История: учебник для СПО. - 5 изд., стереотип. – М.: Академия, 2016. - 448с.

4. Борисов, Н.С. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебник для 10 кл. / Н.С. Борисов. – 2-е изд. – М.: просвещение, 2007. – 256 с.

5. История России: учебник / Орлов, А.С. и др. – 3-е изд, перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Проспект, 2006. – 528 с.

6. Отечественная история XX – началаXXI века: учебник для 11 кл. / Чубарьян, А.О. [и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 384 с.: ил.

7. Самыгин, П.С, История: учеб. пособие. - Изд. 19-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 474 с. - (Среднее профессиональное образование).

8. Самыгин, П.С, История: учеб. пособие. - Изд. 20-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 474 с. - (Среднее профессиональное образование).

##### **Интернет-ресурсы:**

1. История [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.

свободный.

2. История [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/>, свободный.

3. История мира. История России и мировая история [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.istmira.com/>, свободный.

4. История России, всемирная история [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.istorya.ru/>, свободный.

5. История [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.istorya.ru/>, свободный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию. Текущий контроль проводится в форме: опроса, тестирования, письменной самостоятельной работы, выполнения индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составить план действия;</li> <li>- определить необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.</li> </ul>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>опроса,</li> <li>тестирования,</li> <li>письменной самостоятельной работы,</li> <li>выполнения индивидуальных заданий</li> </ul>

<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности 38.02.07 Банковское дело;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <p>опроса, тестирования, письменной самостоятельной работы, выполнения индивидуальных заданий</p>
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>	

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
БАШКИРСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

УТВЕРЖДАЮ



Директор АНПОО БКТ

С.У. Шагапова

«28» февраля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование специальности

**38.02.07 Банковское дело**

Квалификация выпускника

**Специалист банковского дела**

Уфа, 2023



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **38.02.07 Банковское дело** утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 67.

Разработчик:  
Башкирский кооперативный техникум

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных дисциплин (протокол от 22 февраля 2023 г. №8)

Председатель цикловой комиссии  
гуманитарных дисциплин  З.Я. Мухамадиярова

Рабочая программа рекомендована к утверждению Педагогическим советом (протокол от 28 февраля 2023 г. №5)

Согласовано:  
Первый заместитель директора  Д.Р. Янтилина

И.о. начальника учебной части  К.В. Илтубаева

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общий гуманитарный и социально – экономический цикл

**1.3. Цель и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения слов;
- правила чтения текстов профессиональной направленности.

**уметь:**

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные бытовые темы;
- понимать тексты на базовые и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия;
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы обучающихся составляет 288 час., в том числе:

- занятия во взаимодействии с преподавателем – 240 час., включая:
- обучение по учебным дисциплинам и МДК – 232 час.,
- консультации - 8.;
- самостоятельная работа обучающегося - 32 час.,
- промежуточная аттестация – 16 час.

**1.5. Формируемые компетенции.**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, личностными результатами, включающими в себя способность:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	288
<b>Занятия во взаимодействии с преподавателем (всего),</b>	240
в том числе	
Теоретическое обучение	
Лабораторные и практические занятия	232
в том числе контрольная работа	2
Консультации	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	32
<b>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы, экзамена</b>	16

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
1	2	3	4
<b>Тема 1. Великобритания</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	26	ОК 02, 05 ЛР1-ЛР15
	<b>Практические занятия:</b> 1. Лексический материал по теме: - географическое положение - состав соединенного королевства - Лондон - королевская семья 2. Грамматический материал: - времена английского глагола; формы английского глагола		
	<b>Самостоятельная работа</b> Введение и отработка материала по теме «Времена и формы английских глаголов»		
<b>Тема 2. Компьютеры</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	26	ОК 02, 03 ЛР1-ЛР15
	<b>Практические занятия:</b> 1. Лексический материал по теме: - компьютер - интернет - социальные сети 2. Грамматический материал: - PassiveVoice		
<b>Тема 3. Образование</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	26	ОК 02-04 ЛР1-ЛР15
	<b>Практические занятия:</b> 1. Лексический материал по теме: - система образования в России - система образования в Великобритании - система образования в США - крупнейшие университеты - роль английского языка 2. Грамматический материал:		

	- условные придаточные		
<b>Тема 4. Моя будущая профессия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	26	ОК 09, 10 ЛР1-ЛР15
	<b>Практические занятия:</b> 1. Лексический материал по теме: - профессии - профессиональные качества - известные люди в профессии - моя специальность - введение в специальность 2. Грамматический материал: - герундий		
<b>Тема 5. Устройство на работу</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	26	ОК 02-05 ЛР1-ЛР15
	<b>Практические занятия:</b> 1. Лексический материал по теме: -прием на работу - составление резюме; -сопроводительное письмо. 2. Грамматический материал: -времена английского глагола.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написание делового письма	6	
<b>Тема 6. Деловое общение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	26	ОК 03-05, 10 ЛР1-ЛР15
	<b>Практические занятия:</b> 1. Лексический материал по теме: - деловой этикет - деловая переписка - переговоры с партнером - служебное совещание 2. Грамматический материал: - придаточные дополнительные после I wish		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить диалог «Деловая переписка»	6	
<b>Тема 7. Экономика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	26	ОК 01-04, 09 ЛР1-ЛР15
	<b>Практические занятия:</b>		

	<p>1. Лексический материал по теме:  - экономическая система России  - экономическая система Великобритании  - экономическая система США</p> <p>2. Грамматический материал:  - инфинитивные обороты</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>  Использование инфинитивных оборотов в устной и письменной речи.</p>	6	
<b>Тема 8. Банки</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	24	ОК 05 ЛР1-ЛР15
	<p><b>Практические занятия:</b>  Лексический материал по теме:  1. Банки в рыночной экономике  2. Банковская система  3. Финансы  2. Грамматический материал:  Переход из прямой речи в косвенную</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>  «Тренировка лексического материала в форме диалога»</p>	4	
<b>Тема 9. Банковские документы</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	24	ОК 03, 05 ЛР1-ЛР15
	<p><b>Практические занятия:</b>  Лексический материал по теме:  1. Платежные поручения  2. Инкассирование  3. Виды платежей  2. Грамматический материал:  Согласование времен</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  «Отработка и практика в устной речи лексического материала»</p>	4	
<b>Консультации</b>		<b>8</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	
	<b>Экзамен</b>	<b>16</b>	
<b>Всего:</b>		<b>288</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета иностранного языка.

Оснащение кабинета иностранного языка

Доска маркерная

Стол преподавателя

Стул преподавательский

Столы ученические

Стулья ученические

Стенды

Ноутбук

Проектор

Подключение к локальной сети Internet

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основная литература**

1. Дюканова, Н.М. Английский язык: учеб. пособие / Н.М. Дюканова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013886-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209237>

2. Кукушкин, Н.В. Английский язык для колледжей: учеб. Пособие. — Москва: РУСАЙНС, 2020. — 298 с.

3. Маньковская, З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: учеб. пособие / З.В. Маньковская. - Москва: ИНФРА-М, 2019. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014149-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967602>

4. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1779974>

##### **Дополнительная литература:**

1. Агабекян И.П. Английский язык: учеб. пособие. — Изд. 24-е. — Ростов н/Д.: Феникс, 2014. — 318 с. - (Среднее профессиональное образование).

2. Английский язык [Текст]: учебник для 10-11 кл. / В.П. Кузавлев [и др.]. — 10-е изд. — М.: Просвещение, 2008. — 351 с.: ил

3. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: ( CD). - 4-е изд. - М.: Академия, 2017. - 256 с.

4. Голубев, А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для СПО. — 7-е изд., стереотип. — М.: Академия, 2016. — 208 с.

5. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 11-е изд., стереотип. — М.: КноРус, 2014. — 288 с.

5. Мошняга, Е.В. Английский язык: туризм, гостеприимство, платежные средства: учеб. пособие. — 5-е изд., стереотип. — М.: Советский спорт, 2012. — 256 с.

6. Щербакова, Н.И. Английский язык для специальностей сферы общественного питания =English for Cooking and Catering: учебник для СПО. — 13-е изд., стереотип. — М.: Академия, 2017. — 320 с.

6. Новый англо-русский, русско-английский словарь: 55000 слов. — М.: ПЕРСЕЙ,

2011. – 736 с.

7. Слепович, В.С. Деловой английский. Business communication: учеб. пособие для вузов / В.С. Слепович. – Изд. 3-е, стереотип. – Минск: ТетраСистемс, 2003. – 256 с.

8. Тихонов, А.А. Английский язык. Теория и практика перевода: учеб. пособие для вузов. – М.: ТК Велби, Проспект, 2005. – 120 с.

9. Шевелева, С.А. English on Economics: учеб. пособие для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 415 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Английский язык.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.english.language.ru/>, свободный.

2. Английский язык на HomeEnglish.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.homeenglish.ru/>, свободный.

3. Английский язык [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>, свободный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, самостоятельных работ.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины. Текущий контроль проводится в форме опроса, письменной самостоятельной работы, выполнения индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме контрольной работы после первого года обучения, в форме экзамена по окончании обучения.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения слов;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b> опроса, тестирования, письменной самостоятельной работы, выполнения индивидуальных заданий.</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> по дисциплине проводится в форме контрольной работы после первого года обучения, в форме экзамена по окончании обучения.</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные бытовые темы;</li> <li>- понимать тексты на базовые и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия;</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>	<p>Демонстрация умения пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;</p> <p>Демонстрация умения определять свою позицию и излагать свои мысли на иностранном языке;</p> <p>Демонстрация умения общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные темы;</p> <p>Демонстрация умения описывать значимость своей профессии на иностранном языке.</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b> опроса, тестирования, письменной самостоятельной работы, выполнения индивидуальных заданий.</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> по дисциплине проводится в форме контрольной работы после первого года обучения, в форме экзамена по окончании обучения.</p>

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
БАШКИРСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО БКТ

С.У. Шагапова

«28» февраля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**  
(адаптационная)

Наименование специальности

**38.02.07 Банковское дело**

Квалификация выпускника

**Специалист банковского дела**

Уфа, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **38.02.07 Банковское дело** утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 67.

Разработчик:  
Башкирский кооперативный техникум

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных дисциплин (протокол от 22 февраля 2023 г. №8)

Председатель цикловой комиссии  
гуманитарных дисциплин  З.Я. Мухамадиярова

Рабочая программа рекомендована к утверждению Педагогическим советом (протокол от 28 февраля 2023 г. №5)

Согласовано:  
Первый заместитель директора  Д.Р. Янтилина

И.о. начальника учебной части  К.В. Илтубаева

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 38.02.07 Банковское дело

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл

**1.3. Цель и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

**знать:**

- роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы обучающихся составляет 160 час., в том числе:

- занятия во взаимодействии с преподавателем – 126 час., включая:

- обучение по учебным дисциплинам и МДК – 118 час.,

- консультации – 8 час.,

- самостоятельная работа обучающегося – 34 час.

**1.5. Формируемые компетенции.**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, личностными результатами, включающими в себя способность:

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>160</b>
<b>Занятия во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>126</b>
в том числе	
Теоретическое обучение	58
Лабораторные и практические занятия:	60
в том числе зачет	6
дифференцированный зачет	2
Консультации	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>34</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Социально-культурные, психолого-педагогические и медико-биологические основы</b>		<b>6</b>	
<b>1.1. Библиотечно-информационная компетентность.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 04, 08 ЛР1-ЛР15
	Проведение инструктажа по технике безопасности на учебных занятиях, противопожарной безопасности, правилам поведения внутреннего распорядка спортивного комплекса. Формирование у студентов представления о физической культуре как об учебной дисциплине. Знакомство студентов с содержанием учебной программы курса, требованиями, целями и задачами дисциплины, знакомство с библиотечными ресурсами.		
<b>1.2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности. Основы здорового образа жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 04, 08 ЛР1-ЛР15
	Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Основные понятия: физическая подготовка, физические способности, тренировка, тренировочная нагрузка, соревновательная деятельность, спорт, физическое совершенство, физическая культура и спорт, физическое воспитание, самовоспитание и самообразование; ценности физической культуры, ценностное отношение и ориентация, физическое развитие. Исследование физического развития. Стандарты и индексы.		
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>		<b>20</b>	
<b>Легкая атлетика (адаптивные виды и формы)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	ОК 04, 08 ЛР1-ЛР15
	Показания и противопоказания к выполнению легкоатлетических упражнений.		
	<b>Практические занятия:</b> Ходьба и ее разновидности, сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление, с изменением времени прохождения дистанции. Бег и его разновидности. Бег трусой. Методические особенности обучения спортивной ходьбе. Скандинавская ходьба.	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> оздоровительный бег	4	
<b>Раздел 3. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности</b>		<b>42</b>	
<b>3.1. Общая физическая</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	10	ОК 04, 08

<b>подготовка - адаптивные формы и виды</b>	Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами		ЛР1-ЛР15
	<b>Практические занятия:</b> Упражнения для воспитания силы: упражнения с отягощением, соответствующим собственному весу, весу партнера и его противодействию, с сопротивлением упругих предметов (эспандеры и резиновые амортизаторы), с отягощением (гантели, набивные мячи). Упражнения для воспитания выносливости: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения. Упражнения для воспитания быстроты. Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы. Упражнения для воспитания гибкости. Методы развития гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самзахватами или с помощью партнера). Использование гимнастических упражнений, элементов йоги, пилатеса, стретчинга. Упражнения для воспитания ловкости. Методы воспитания ловкости. Использование подвижных, спортивных игр, гимнастических упражнений, элементов аэробики. Упражнения на координацию движений	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> оздоровительный бег	6	
<b>3.2. Профилактическая, оздоровительная гимнастика, ЛФК</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Обучение и совершенствование техники выполнения специальных упражнений для профилактики различных заболеваний: – нарушений опорно-двигательного аппарата; – желудочно-кишечного тракта и почек; – нарушений зрения – нарушений слуха – сердечнососудистой системы и ЦНС; – органов дыхания. Обучение комплексам упражнений по профилактике различных заболеваний (комплексы лечебной физической культуры (ЛФК)). Формирование навыков правильного дыхания во время выполнения упражнений. Обучение дыхательным упражнениям (по методике йоги, бодифлекс, А. Стрельниковой, К. Бутейко и др.), направленные на активизацию дыхательной	10	ОК 04, 08 ЛР1-ЛР15

	и сердечнососудистой системы. Закаливание и его значение для организма человека (занятия на улице). Гигиенические принципы и рекомендации к закаливанию. Методика закаливания солнцем, воздухом и водой.		
	<b>Практические занятия:</b> Лечебная гимнастика (ЛФК), направленная на восстановление и развитие функций организма, полностью или частично утраченных студентом после болезни, травмы и др. Лечебная гимнастика (ЛФК), направленная на развитие компенсаторных функций, в том числе и двигательных, при наличии врожденных патологий; предупреждение прогрессирования заболевания или физического состояния студента. Использование элементов оздоровительных систем на занятиях: йога, пилатес, бодифлекс, стретчинг, адаптивная гимнастика по Бубновскому и др. Обучение методам (общее расслабление под музыку, аутотренинг) снятия психоэмоционального напряжения. Обучение методам проведения анализа психоэмоционального состояния организма с применением релаксационных методик. Овладение методикой составления индивидуальных оздоровительных программ, с учетом отклонений в состоянии здоровья. Овладение инструкторской практикой проведения комплексов профилактической гимнастики.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> оздоровительный бег	6	
<b>Раздел 4. Спортивные игры.</b>		<b>20</b>	
<b>4.1 Спортивные игры</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Обучение элементам техники спортивных игр (адаптивные формы): баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис и другие.	4	ОК 04, 08 ЛР1-ЛР15
	<b>Практические занятия:</b> Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола, баскетбола, футбола. Игра по правилам. Судейство и обязанности судей. Основные техники. Общие и специальные упражнения игрока. Основные приемы овладения техникой, индивидуальные упражнения и в парах. Адаптивные игры: бочче,	6	

	голбол и другие.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Упражнения на быстроту	2	
<b>4.2 Подвижные игры и эстафеты</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Педагогическая характеристика подвижных игр и их адаптивных форм.	4	ОК 04, 08 ЛР1-ЛР15
	<b>Практические занятия:</b> Подвижные игры и эстафеты с предметами и без них, с простейшими способами передвижения, не требующие проявления максимальных усилий и сложно-координационных действий Доступные виды эстафет: с предметами и без них.	4	
<b>Раздел 5. Аэробика</b>		<b>14</b>	
<b>5.1 Аэробика (адаптированная, в соответствии с нозологией, имеющимися функциональными и физическими ограничениями)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Краткая психофизиологическая характеристика основных систем физических упражнений. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья. 2. Разучивание техники выполнения отдельных элементов и их комбинаций	8	ОК 04, 08 ЛР1-ЛР15
	<b>Практические занятия:</b> 1. Закрепление и совершенствование техники выполнения отдельных элементов и их комбинаций 2. Сопряжённое воспитание двигательных качеств и способностей: - воспитание выносливости в процессе занятий избранными видами аэробики. - воспитание координации движений в процессе занятий. 3. Выполнение разученной комбинации аэробики малой интенсивности, продолжительности, преимущественной направленности. 4. Выполнение общеразвивающих упражнений в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение, разучивание базовых шагов аэробики отдельно и в связках; техники выполнения физических упражнений, составляющих основу различных направлений и программ аэробики	6	
<b>Раздел 6. Лыжная подготовка</b>		<b>34</b>	
<b>6.1 Лыжная подготовка</b>	<b>Практические занятия</b> 1. Попеременный двухшажный ход; одновременный одношажный ход; одновременный бесшажный ход; передвижения с чередованием ходов,	22	ОК 04, 08 ЛР1-ЛР15

	<p>переходом с одного способа на другой. Коньковый ход, полуконьковый ход. Преодоление препятствий на лыжах.</p> <p>2. Поворот переступанием; подъем лесенкой; подъем елочкой; подъем полуюлочкой; спуск в основной и низкой стойке, по ровной поверхности, с преодолением бугров и впадин, небольших трамплинов; торможение плугом; торможение упором; торможение боковым скольжением; поворот упором</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Передвижения с чередованием ходов, переходом с одного способа на другой</p> <p>2. Поворот переступанием; подъем лесенкой; подъем елочкой; подъем полуюлочкой; спуск в основной и низкой стойке, по ровной поверхности, с преодолением бугров и впадин, небольших трамплинов; торможение плугом; торможение упором; торможение боковым скольжением; поворот упором</p>	12	ОК 04, 08 ЛР1-ЛР15
<b>Раздел 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)</b>		<b>16</b>	
<b>7.1 Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Средства и методы производственной гимнастики.</p> <p>2. Формирование профессионально значимых физических качеств.</p> <p>3. Методика составления комплексов упражнений производственной гимнастики с учетом будущей профессиональной деятельности студента и имеющихся физических и функциональных ограниченных возможностей.</p>	8	
	<p><b>Тематика практических занятий</b></p> <p>1. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий.</p> <p>3. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста.</p> <p>4. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов.</p> <p>5. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп.</p> <p>6. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки).</p> <p>7. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки).</p> <p>8. Упражнения для коррекции зрения.</p>	4	ОК 04, 08 ЛР1-ЛР15

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4	
	Составить комплекс ОРУ		
<b>Консультации</b>		<b>8</b>	
<b>Всего:</b>		<b>160</b>	

### 2.3. Распределение часов по семестрам и курсам обучения

Раздел рабочей программы	Первый год обучения		Второй год обучения		Итого
	1 семестр	2 семестр	1 семестр	2 семестр	
Раздел 1. Социально-культурные, психолого-педагогические и медико-биологические основы	2	-	4	-	6
Раздел 2. Легкая атлетика	6	8	2	-	16
Раздел 3. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности	14	6	6	4	30
Раздел 4. Спортивные игры.	4	4	6	4	18
Раздел 5. Аэробика	4	6	4	-	14
Раздел 6. Лыжная подготовка	-	10	-	12	22
Раздел 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	2	6	4	-	12
<b>Итого часов:</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	<b>26</b>	<b>20</b>	<b>118</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, стрелкового тира, спортивной площадки.

Оборудование и инвентарь:

баскетбольные мячи

волейбольные мячи

футбольные мячи

лыжи

гимнастические маты л

теннисный стол и ракетки

ракетки для бадминтона

сетки волейбольные

гири

штанга

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основная литература:**

1. Бароненко, В. А. Здоровье и физическая культура студента: учеб. пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. — 2-е изд., пере-раб. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2018. - 336 с.: ил. - ISBN 978-5-98281-157-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/927378>

2. Карасева, Т. В. Лечебная физическая культура при заболеваниях нервной системы: учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, С.Ю. Толстова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 164 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016984-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1453868>

3. Лечебная физическая культура при заболеваниях детского возраста: учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов, С.Ю. Толстова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016986-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1453870>

4. Лечебная физическая культура при заболеваниях людей пожилого возраста: учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 219 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016983-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846435>

5. Лечебная физическая культура при травмах: учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов, С.Ю. Толстова; под общ. ред. Т.В. Карасёвой. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 140 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016938-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852172>

6. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815141>

7. Хуббиев, Ш. З. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / Ш. З. Хуббиев, С. М. Лукина, Т. Е. Коваль, Л. В. Ярчиковская.— Санкт-Петербург : Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2018. — 272 с. - ISBN 978-5-288-05785-4. - Текст: электронный. - URL:



**Дополнительная литература:**

1. Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник. – 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2017. – 320 с.
2. Бишаева, А.А. Физическая культура [Текст]: учебник для НПО и СПО / А.А. Бишаева. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2012. – 304 с.
3. Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник. – 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2017. – 320 с.
4. Гришина, Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь [Текст]: учеб. пособие / Ю.И. Гришина. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 249 с.: ил. – (Высшее образование)
5. Колодницкий, Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол [Текст]: пособие для учителей и методистов / Г.А. Колодницкий [и др.]. – М.: Просвещение, 2011. – 77 с.: ил. – (Работаем по новым стандартам).
6. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник / Н.В. Решетников. – 18-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2017. - 176с.
7. Спортивные игры: совершенствование спортивного мастерства [Текст]: учебник для ВУЗов / Ю.Д. Железняк [и др.]. – 4-е изд. – стереотип. – М.: Академия, 2010. – 400 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Адаптивная физическая культура [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>, свободный.
2. Адаптивная физическая культура [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rebenokvsporte.ru/adaptivnaya-fizicheskaya-kultura-funktsii-zadachi-napravlenie/>, свободный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль проводится в форме выполнения индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация проводится по итогам первых трех семестров в форме зачета, по итогам последнего семестра в форме дифференцированного зачета.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Владение целостной системой знаний о физической культуре и ее роли в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Устный опрос Тестирование Экспертная оценка выполнения контрольных нормативов.
Знание основ здорового образа жизни	Использование и применение основ здорового образа жизни в формировании собственного стиля жизни для решения личных и профессиональных задач	Устный опрос Тестирование Экспертная оценка выполнения контрольных нормативов.
Умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Владение основными средствами и методами оздоровительной, лечебной и адаптивной физической культуры для укрепления индивидуального здоровья, и физического самосовершенствования; ценностями физической культуры и спорта для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. Навыки выполнения двигательных действий из оздоровительных систем физических упражнений и адаптивной физической культуры, элементов базовых видов спорта для улучшения морфофункционального состояния. Владение разнообразными методиками применения средств оздоровительной, лечебной и адаптивной физической культуры для улучшения морфофункционального состояния. Самостоятельное составление и освоение комплексов упражнений утренней гигиенической гимнастики, физкультурно-оздоровительных занятий различной направленности с	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в процессе проведения практических занятий, приема функциональных проб и контрольных испытаний.

	соблюдением техники безопасности. Владение основными методиками самоконтроля при занятиях оздоровительной физической культурой	
--	---	--

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
БАШКИРСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО БКТ



С.У. Шагапова

«28» февраля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Наименование специальности

**38.02.07 Банковское дело**

Квалификация выпускника

**Специалист банковского дела**

Уфа, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **38.02.07 Банковское дело** утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 67.


Разработчик:  
Башкирский кооперативный техникум

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных дисциплин (протокол от 22 февраля 2023 г. №8)

Председатель цикловой комиссии  
гуманитарных дисциплин  З.Я. Мухамадиярова

Рабочая программа рекомендована к утверждению Педагогическим советом (протокол от 28 февраля 2023 г. №5)

Согласовано:  
Первый заместитель директора  Д.Р. Янтилина

И.о. начальника учебной части  К.В. Илтубаева

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 38.02.07 Банковское дело

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл

**1.3. Цель и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

**знать:**

- роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы обучающихся составляет 160 час., в том числе:

- занятия во взаимодействии с преподавателем – 126 час., включая:

- обучение по учебным дисциплинам и МДК – 118 час.,

- консультации – 8 час.,

- самостоятельная работа обучающегося – 34 час.

**1.5. Формируемые компетенции.**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, личностными результатами, включающими в себя способность:

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>160</b>
<b>Занятия во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>126</b>
в том числе	
Теоретическое обучение	6
Лабораторные и практические занятия:	112
в том числе зачет	6
дифференцированный зачет	2
Консультации	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>34</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Социально-культурные, психолого-педагогические и медико-биологические основы</b>		<b>6</b>	
<b>1.1. Библиотечно-информационная компетентность</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 04, 08 ЛР1-ЛР15
	Проведение инструктажа по технике безопасности на учебных занятиях, противопожарной безопасности, правилам поведения внутреннего распорядка спортивного комплекса. Формирование у студентов представления о физической культуре как об учебной дисциплине. Знакомство студентов с содержанием учебной программы курса, требованиями, целями и задачами дисциплины, знакомство с библиотечными ресурсами.		
<b>1.2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности. Основы здорового образа жизни</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 04, 08 ЛР1-ЛР15
	Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Основные понятия: физическая подготовка, физические способности, тренировка, тренировочная нагрузка, соревновательная деятельность, спорт, физическое совершенство, физическая культура и спорт; физическое воспитание, самовоспитание и самообразование; ценности физической культуры, ценностное отношение и ориентация, физическое развитие.		
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>		<b>38</b>	
<b>2.1. Бег на короткие, средние и длинные дистанции</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	10	ОК 04, 08 ЛР1-ЛР15
	<b>Практические занятия:</b> Специально беговые упражнения. Стартовый разгон. Финишное ускорение. Бег по дистанции. Работа рук при беге. Дыхание при беге. Движение при повороте по дистанции.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> оздоровительный бег		
<b>2.2. Эстафетный бег</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	ОК 04, 08 ЛР1-ЛР15
	<b>Практические занятия:</b> Понятие «эстафета», история возникновения. Передача эстафетной палочки: на месте, в движении. «Коридор» передачи эстафетной палочки.		

	Тренировочный бег с передачей эстафеты. Специально беговые упражнения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> оздоровительный бег	2	
<b>2.3. Прыжки в длину с места</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 04, 08 ЛР1-ЛР15
	<b>Практические занятия:</b> Техника безопасности при выполнении прыжка. Подводящие упражнения для прыжков. ОФП. Исходное положение, техника разбега, отталкивания, полета и приземления.	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> оздоровительный бег	4	
<b>2.4. Сдача контрольных и нормативных требований</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 04, 08 ЛР1-ЛР15
	<b>Практические занятия:</b> сдача контрольных нормативов с учетом времени 100 м, 2000 м – девушки, 3000 м – юноши	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Упражнения на быстроту	2	
<b>Раздел 3. Гимнастика с использованием гимнастических упражнений и гимнастических снарядов</b>		<b>32</b>	
<b>3.1. Построения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 04, 08 ЛР1-ЛР15
	<b>Практические занятия:</b> Понятие построения, колонны, шеренги, интервала, дистанции, фланга, фронта, замыкающего и направляющего. Построение в одну шеренгу, в колонну по одному. Повороты на месте.	2	
<b>3.2. Перестроения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 04, 08 ЛР1-ЛР15
	<b>Практические занятия:</b> Понятие перестроения, Команды «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Отставить!», «Правой (левой) - вольно!». «По порядку - Рассчитайсь!» и др: Перестроения из одной шеренги в две. Перестроение из одной шеренги и три. Перестроения из колонны по одному в колонны по два (три). Перестроение из шеренги уступом. Перестроение из одной колонны в три уступом. Перестроение из шеренги в колонну захождением отделений плечом. Перестроения из колонны по одному в колонну по два (три и т.д.) поворотом в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по два, четыре, восемь дроблением и сведением. Перестроение из колонны в круг. Перестроение из одного круга в два. Перестроение из одного круга в	14	

	три.		
<b>3.3 Составление комплекса ОРУ и их выполнение.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 04, 08 ЛР1-ЛР15
	<b>Практические занятия:</b> Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить комплекс ОРУ	2	
<b>3.4 Сдача контрольных и нормативных требований.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	ОК 04, 08 ЛР1-ЛР15
	<b>Практические занятия:</b> сдача контрольных нормативов: Сгибание и разгибание рук в упоре лежа Наклон из положения стоя на гимнастической скамейке Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, согнув ноги Прыжки на скакалке		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Упражнения на гибкость, силу, скоростно-силовые способности		
<b>Раздел 4. Лыжная подготовка</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 4.1. Передвижения на лыжах</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	10	ОК 04, 08 ЛР1-ЛР15
	<b>Практические занятия</b> попеременный двухшажный ход; одновременный одношажный ход; одновременный бесшажный ход; передвижения с чередованием ходов, переходом с одного способа на другой. Коньковый ход, полуконьковый ход. Преодоление препятствий на лыжах.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> передвижения с чередованием ходов, переходом с одного способа на другой	6	
<b>Тема 4.2. Подъемы, спуски, повороты, торможение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	ОК 04, 08 ЛР1-ЛР15
	<b>Практические занятия</b>		

	поворот переступанием; подъем лесенкой; подъем елочкой; подъем полуелочкой; спуск в основной и низкой стойке, по ровной поверхности, с преодолением бугров и впадин, небольших трамплинов; торможение плугом; торможение упором; торможение боковым скольжением; поворот упором		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	поворот переступанием; подъем лесенкой; подъем елочкой; подъем полуелочкой; спуск в основной и низкой стойке, по ровной поверхности, с преодолением бугров и впадин, небольших трамплинов; торможение плугом; торможение упором; торможение боковым скольжением; поворот упором	4	ОК 04, 08 ЛР1-ЛР15
<b>Тема 4.3. Контрольное занятие</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Практические занятия</b> Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).	2	ОК 04, 08 ЛР1-ЛР15
<b>Раздел 5. Спортивные игры</b>		<b>32</b>	
<b>5.1. Волейбол</b>			
<b>5.1.1. Обучение правилам и технике безопасности игры.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Практические занятия:</b> Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. Судейство и обязанности судей. Основные техники.	2	ОК 04, 08 ЛР1-ЛР15
<b>5.1.2. Техника перемещения, исходное положение, функции игроков</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Практические занятия:</b> Стойки, перемещения: бегом, приставным шагом, двойной шаг, скачек прыжки. Размеры площадки, зоны. Функции игроков на площадке: нападающий (диагональный, доигровщик), защитник, либеро, связующий.	2	ОК 04, 08 ЛР1-ЛР15
<b>5.1.3 Техника передачи и приема мяча на месте и в движении;</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Практические занятия:</b> Передача мяча: верхняя, нижняя, в парах, тройках, в колонне на месте и в движении. Передачи: двумя сверху в опоре; двумя сверху после передвижения; двумя сверху за голову; двумя сверху в прыжке; Прием: двумя снизу стоя на месте; двумя снизу с выпадом; двумя снизу после перемещения; двумя снизу назад. Прием мяча от сетки. Приём-передача	2	ОК 04, 08 ЛР1-ЛР15

	мячей, летящих с медленной скоростью, ускоренных (двумя сверху вперёд стоя на месте, после перемещения). Правила и судейство приема и передачи мяча		
<b>5.1.4 Виды и техника подачи мяча;</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 04, 08 ЛР1-ЛР15
	<b>Практические занятия:</b> Верхняя подача мяча – прямая без вращения; боковая без вращения, с вращением, силовая; нижняя подача мяча – прямая. Правила и судейство подачи мяча.		
<b>5.1.5. Техника нападающего удара, прием нападающего удара</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 04, 08 ЛР1-ЛР15
	<b>Практические занятия:</b> Техника безопасности при нападающем ударе. Нападение – разбег, на прыжке, влёт, замах, удар. Нападение по диагонали, по ходу, за блок, с переводом. 3 Нападающий удар с I линии (зона 2,4,3); со II линии (зона 1,5) Прием нападающих ударов. Правила и судейство нападающего удара.		
<b>5.1.6. Техника постановки блока, виды;</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 04, 08 ЛР1-ЛР15
	<b>Практические занятия:</b> Одиночное блокирование, зонное с места, зонное после передвижения, ловящее с места; групповое. Подготовка, выполнение, проводка мяча.		
<b>5.1.7 Тактические командные действия; Тренировочная игра</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 04, 08 ЛР1-ЛР15
	<b>Практические занятия:</b> Расположение всех игроков команды при приеме мяча и атакующих ударов (углом вперёд и назад), система «в линию». Использование всех ранее изученных элементов игры. Тренировочная игра по упрощённым правилам 6x6, 5x5, 4x4, 3x3. Основные правила и судейство игры.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4	
	ОФП на развитие прыгучести.		
<b>5.2. Баскетбол</b>			
<b>5.2.1 Техника передвижения без мяча и с мячом</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 04, 08 ЛР1-ЛР15
	<b>Практические занятия:</b> Стойки, прыжки, остановка, повороты. Ходьба, бег с изменением направления, скорости, приставные шаги, передвижение спиной вперёд – без мяча, и с мячом. Основные правила игры в баскетбол, размеры площадки, функции игроков.		

<b>5.2.2 Техника владения мячом на месте и в движении</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 04, 08 ЛР1-ЛР15
	<b>Практические занятия:</b> Ловля и передача мяча: на месте, в движении. Ведение мяча– дриблинг. Способы отбора мяча. Техника безопасности при владении мячом. Правила и судейство владения мячом.		
<b>5.2.3 Техника бросков</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 04, 08 ЛР1-ЛР15
	<b>Практические занятия:</b> Броски с места, с отражением от щита. Броски в движении двух, трёх очковые (с отражение от щита, с различных дистанций). Штрафной бросок. Правила и судейство штрафного броска.		
<b>5.2.4 Техника и правила игры в стритбол, баскетбол</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	ОК 04, 08 ЛР1-ЛР15
	<b>Практические занятия:</b> Основные правила игры в стритбол. Тренировочные игры: 3x3, 4x4, 5x5. Судейство игр.		
<b>Раздел 6. Виды спорта (по выбору)</b>		<b>14</b>	
<b>6.1 Настольный теннис</b>			
<b>6.1.1 Обучение правилам игры и техники безопасности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 04, 08 ЛР1-ЛР15
	<b>Практические занятия:</b> Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам. Судейство и обязанности судей.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам.		
<b>6.1.2. Основы техники в настольном теннисе</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	ОК 04, 08 ЛР1-ЛР15
	<b>Практические занятия:</b> Техники стойки, перемещения, передач, подачи, нападающего удара.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Видеоролики выполнения техники		
<b>6.1.3 Общая физическая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 04, 08 ЛР1-ЛР15
	<b>Практические занятия:</b> упражнения на все группы мышц. Общая и специальная физическая подготовка		
<b>Консультации</b>		<b>8</b>	
<b>Всего:</b>		<b>160</b>	

### 2.3. Распределение часов по семестрам и курсам обучения

Раздел рабочей программы	Первый год обучения		Второй год обучения		Итого
	1 семестр	2 семестр	1 семестр	2 семестр	
Тема 1. Социально-культурные, психолого-педагогические и медико-биологические основы	2	2	2		6
Тема 2. Легкая атлетика	8	12	4	4	28
Тема 3. Гимнастика с использованием гимнастических упражнений и гимнастических снарядов	10	4	10	2	26
Тема 4 Лыжная подготовка	-	10	-	10	20
Тема 5 Спортивные игры	8	8	8	4	28
Тема 6 Виды спорта (по выбору)	4	4	2	-	10
Итого часов:	32	40	26	20	118



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, стрелкового тира, спортивной площадки.

Оборудование и инвентарь:

баскетбольные мячи

волейбольные мячи

футбольные мячи

лыжи

гимнастические маты л

теннисный стол и ракетки

ракетки для бадминтона

сетки волейбольные

гири

штанга

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основная литература:**

1. Каткова, А.М. Физическая культура и спорт: учебное наглядное пособие / А.М. Каткова, А.И. Храмцова. - М. : МПГУ, 2018. - 64 с. - ISBN 978-5-4263-0617-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020559>

2. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815141>

##### **Дополнительная литература**

1. Бишаева, А.А. Физическая культура [Текст]: учебник для НПО и СПО / А.А. Бишаева. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2012. – 304 с.

2. Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник. – 3-е изд., стереотип. - М: Академия, 2017. – 320 с.

3. Гришина, Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь [Текст]: учеб. пособие / Ю.И. Гришина. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 249 с.: ил. – (Высшее образование)

4. Колодницкий, Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол [Текст]: пособие для учителей и методистов / Г.А. Колодницкий [и др.]. – М.: Просвещение, 2011. – 77 с.: ил. – (Работаем по новым стандартам).

5. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник / Н.В. Решетников. – 18-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2017. - 176с.

6. Спортивные игры: совершенствование спортивного мастерства [Текст]: учебник для ВУЗов / Ю.Д. Железняк [и др.]. – 4-е изд. – стереотип. – М.: Академия, 2010. – 400 с.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Физическая культура. Физкультура [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ukzdor.ru/fizkult.html>, свободный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль проводится в форме выполнения индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация проводится по итогам первых трех семестров в форме зачета, по итогам последнего семестра в форме дифференцированного зачета.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Владение целостной системой знаний о физической культуре и ее роли в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Устный опрос Тестирование Экспертная оценка выполнения контрольных нормативов.
Знание основ здорового образа жизни	Использование и применение основ здорового образа жизни в формировании собственного стиля жизни для решения личных и профессиональных задач	Устный опрос Тестирование Экспертная оценка выполнения контрольных нормативов.
Умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Владение основными средствами и методами оздоровительной, лечебной и адаптивной физической культуры для укрепления индивидуального здоровья, и физического самосовершенствования; ценностями физической культуры и спорта для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. Навыки выполнения двигательных действий из оздоровительных систем физических упражнений и адаптивной физической культуры, элементов базовых видов спорта для улучшения морфофункционального состояния. Владение разнообразными методиками применения средств оздоровительной, лечебной и адаптивной физической культуры для улучшения морфофункционального состояния. Самостоятельное составление и освоение комплексов упражнений утренней гигиенической гимнастики, физкультурно-оздоровительных занятий различной направленности с	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в процессе проведения практических занятий, приема функциональных проб и контрольных испытаний.

	соблюдением техники безопасности. Владение основными методиками самоконтроля при занятиях оздоровительной физической культурой	
--	---	--

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
БАШКИРСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ



УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО БКТ

С.У. Шагапова

«28» февраля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

Наименование специальности

**38.02.07 Банковское дело**

Квалификация выпускника

**Специалист банковского дела**

Уфа, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **38.02.07 Банковское дело** утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 67.

Разработчик:  
Башкирский кооперативный техникум

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных дисциплин (протокол от 22 февраля 2023 г. №8)

Председатель цикловой комиссии  
гуманитарных дисциплин  З.Я. Мухамадиярова

Рабочая программа рекомендована к утверждению Педагогическим советом (протокол от 28 февраля 2023 г. №5)

Согласовано:  
Первый заместитель директора  Д.Р. Янтилина

И.о. начальника учебной части  К.В. Илтубаева

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл

**1.3. Цель и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

**знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы обучающихся составляет –38 час., в том числе:

- занятия во взаимодействии с преподавателем - 34 час., включая:
- обучение по учебным дисциплинам и МДК – 32 час.,
- консультации – 2 час.,
- самостоятельная работа - 4 час.

**1.5. Формируемые компетенции:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, личностными результатами, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов.

ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную



жизнестойкость.

ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	38
<b>Занятия во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	34
в том числе	
Теоретическое обучение	26
Лабораторные и практические занятия:	6
в том числе дифференцированный зачет	2
Курсовая работа	–
Консультации	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	4
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общение как предмет научного знания</b>		4	
<b>Тема 1.1 Введение в учебную дисциплину</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия. Роль общения в профессиональной деятельности. Виды и функции. Структура общения. Общение в системе общественных и межличностных отношений	4	ОК 01-06 ПК 1.1, 2.1 ЛР1-ЛР15
<b>Раздел 2. Функции общения</b>		14	
<b>Тема 2.1 Коммуникативная функция общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общение как обмен информацией. Коммуникативные барьеры Технологии обратной связи в говорении и слушании.	4	ОК 02 ,04 ,05, 09, 10 ПК 1.1, 2.1 ЛР1-ЛР15
<b>Тема 2.2 Интерактивная функция общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общение как взаимодействие. Стратегии и тактики взаимодействия. Структура, виды и динамика партнерских отношений. Правила корпоративного поведения в команде.	4	ОК 03, 04, 05, 06, 10 ПК 1.1, 2.1 ЛР1-ЛР15
<b>Тема 2.3 Перцептивная функция общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общение как восприятие людьми друг друга. Механизмы взаимопонимания в общении Имидж личности. Самопрезентация.	4	ОК 03, 04, 05, 06, 10 ПК 1.1, 2.1 ЛР1-ЛР15
	<b>Практические занятия</b> Сенсорные каналы, их диагностика и использование в общении.	2	
<b>Раздел 3 Психологические особенности общения</b>		8	
<b>Тема 3.1 Средства общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Вербальная и невербальная коммуникация Понятие эффективного слушания. Виды слушания	4	ОК 03, 04, 05 ПК 1.1, 2.1 ЛР1-ЛР15
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Подготовка сообщений и докладов. Техника телефонных переговоров	2	

<b>Тема 3.2 Роль и ролевые ожидания в общении</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие социальной роли. Виды и характеристики социальных ролей	2	ОК 03, 04, 05 ПК 1.1, 2.1 ЛР1-ЛР15
<b>Раздел 4 Конфликтное общение</b>		8	
<b>Тема 4.1 Понятие конфликта, его виды. Способы управления и разрешения конфликтов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие конфликта, его виды. Стадии протекания конфликта. Причины возникновения. Конструктивные и деструктивные способы управления конфликтами. Переговоры.	4	ОК 03, 04, 05, 06, 10 ПК 1.1, 2.1 ЛР1-ЛР15
	<b>Практические занятия</b> Способы управления конфликтами Формирование навыков ведения переговоров.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Подготовка сообщений и докладов. «Стратегия поведения в конфликтах» «Стресс его особенности»	2	
<b>Консультации</b>		2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
<b>Всего</b>		<b>38</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оснащение кабинета социально-гуманитарных дисциплин:

Доска маркерная

Стол преподавателя

Стул преподавательский

Столы ученические

Стулья ученические

Проектор

Ноутбук

Подключение к локальной сети Internet

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основная литература:**

1. Бороздина, Г. В. Психология делового общения: учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015397-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862638>

2. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие / Н.С. Ефимова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0693-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1824952>

3. Кошечая, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0739-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817807>

4. Шеламова, Г.М. Психология общения: учеб. пособие для СПО. – М.: Академия, 2018. – 128 с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Столяренко, Л.Д. Психология общения : учебник / Л.Д. Столяренко, С. Юю Самыгин. – Изд. 2-е, стеротип. – Ростов на Дону : Феникс, 2014. – 2014. – 317 с.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Общение [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5>, свободный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию. Текущий контроль проводится в форме: опроса, тестирования, письменной самостоятельной работы, выполнения индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b> – применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности; – использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	<b>Текущий контроль при проведении:</b> опроса, тестирования, письменной самостоятельной работы, выполнения индивидуальных заданий
<b>Знать:</b> – взаимосвязь общения и деятельности; – цели, функции, виды и уровни общения; – роли и ролевые ожидания в общении; – виды социальных взаимодействий; – механизмы взаимопонимания в общении; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – этические принципы общения; – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.	<b>Текущий контроль при проведении:</b> опроса, тестирования, письменной самостоятельной работы, выполнения индивидуальных заданий
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
БАШКИРСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ



УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО БКТ

С.У. Шагапова

«28» февраля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.06 ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ  
КООПЕРАЦИИ**

Наименование специальности

**38.02.07 Банковское дело**

Квалификация выпускника

**Специалист банковского дела**

Уфа, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **38.02.07 Банковское дело** утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 67.


Разработчик:  
Башкирский кооперативный техникум

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных дисциплин (протокол от 22 февраля 2023 г. №8)

Председатель цикловой комиссии  
гуманитарных дисциплин  З.Я. Мухамадиярова

Рабочая программа рекомендована к утверждению Педагогическим советом (протокол от 28 февраля 2023 г. №5)

Согласовано:  
Первый заместитель директора  Д.Р. Янтилина

И.о. начальника учебной части  К.В. Илтубаева



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Вариативная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла

### **1.3. Цель и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- сущность и содержание основных понятий, относящихся к кооперации;
- общие признаки кооперативов различных видов, их классификацию;
- необходимость и функции кооперативных союзов
- современные кооперативные ценности и принципы
- причины и предпосылки возникновения кооперативов
- историю возникновения и особенности развития потребительской кооперации в России;
- правовые и уставные основы деятельности потребительской кооперации России;
- современное состояние потребительской кооперации и перспективы ее развития;
- роль Центросоюза РФ в создании АКОРФ (Ассоциация кооперативных организаций Российской Федерации);
- состояние международного кооперативного движения на современном этапе, основные тенденции развития.

### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы обучающихся составляет 42 часов, в том числе:

- занятия во взаимодействии с преподавателем – 38 час., включая:
- обучение по учебным дисциплинам и МДК – 36 час.,
- консультации – 2 час.,
- самостоятельная работа обучающегося – 4 час.

### **1.5. Формируемые компетенции.**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, личностными результатами, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически

активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	42
<b>Занятия во взаимодействии с преподавателем (всего),</b>	38
в том числе	
Теоретическое обучение	28
Лабораторные и практические занятия	8
в том числе дифференцированный зачет	2
Консультации	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	4
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>Тема 1. Социально-экономическая сущность и природа кооперативов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Определение кооператива, сформированное в документах международного кооперативного конгресса (Манчестер, 1995 г.). Родовые признаки кооператива. Псевдокооперативные организации. Кооперация как совокупность и часть кооперативных организаций. Цель и результат кооперативного движения. Многообразие кооперативов и необходимость их классификации. Кооперативные союзы. Кооперативные ценности и принципы как своеобразная философия кооперации.	6	ОК 01, 05, 06, 09 ЛР1-ЛР15
<b>Тема 2. Учение о кооперативном движении и кооперации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Кооперативные идеи конца XIX – начала XX веков в западно-европейских странах и в России, их роль в развитии кооперативного движения. Ранний «кооперативный социализм» как разновидность утопического социализма. Производственная кооперация в экономической программе христианских социалистов. Марксизм о кооперативном движении и кооперации. «Кооперативная республика» нимской школы. Кооперативные идеи в дореволюционной России. Ленинская концепция «строя цивилизованных кооператоров». Современные оценки социальной роли кооперации.	4	ОК 01, 05, 06, 09 ЛР1-ЛР15
<b>Тема 3. Причины и предпосылки возникновения кооперации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общие экономические и социальные причины возникновения кооперативного движения и кооперативов. Предпосылки возникновения кооперативного движения и кооперативов. Возникновение потребительской кооперации в зарубежных странах.	4	ОК 01, 05, 06, 09 ЛР1-ЛР15
<b>Тема 4. Возникновение и развитие потребительской кооперации в России в условиях складывающегося рыночного хозяйства (1831-1917).</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Исторические предшественники первых кооперативов в России. Первые потребительские общества в России, возникшие после отмены крепостного права в 1861 году. Развитие кооперативного движения в России на рубеже двух столетий. Московский союз потребительских обществ.	2	ОК 01, 05, 06, 09 ЛР1-ЛР15
	<b>Содержание учебного материала</b>	6	

<b>Тема 5. Потребительская кооперация России в условиях плановой экономики (1917-1991).</b>	Роль и место потребительской кооперации на каждом этапе преобразования и экономического развития страны. Потребительская кооперация после октябрьских событий 1917 г. Политика «военного коммунизма» и Декрет о потребительских коммунах (1919 г.). Потребительская кооперация при новой экономической политике. Потребительская кооперация в годы Великой Отечественной войны. Образование Российского союза потребительских обществ и развитие потребительской кооперации во время «хрущевской оттепели»		ОК 01, 05, 06, 09 ЛР1-ЛР15
	<b>Самостоятельная работа</b> Освобождение потребительской кооперации от Наркомпрода. Восстановление добровольного членства граждан в потребительских обществах. Кризисные явления в потребительской кооперации. Потребительская кооперация в 1946-1954 годы.	2	
<b>Тема 6. Потребительская кооперация Российской Федерации на этапе современных рыночных преобразований, ее самобытность, проблемы и основные направления развития.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правовые основы возрождения потребительской кооперации. Гражданский кодекс Российской Федерации о потребительском кооперативе. Уставные основы потребительской кооперации. Образование потребительского общества. Социальная миссия потребительской кооперации, ее неразрывная связь с хозяйственной деятельностью.	4	ОК 01, 05, 06, 09 ЛР1-ЛР15
	<b>Практические занятия</b> Правовые и уставные основы деятельности потребительской кооперации России.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Органы управления потребительского общества. Общее собрание пайщиков. Собрание пайщиков кооперативного участка. Рекомендации по проведению участковых собраний пайщиков потребительского общества, утвержденные постановлением Совета Центросоюза РФ от 30.12.99г. Совет потребительского общества. Основные отрасли хозяйственной деятельности потребительской кооперации. Основные функции магазина потребительской кооперации и райпо в XXI веке.	2	ОК 01, 05, 06, 09 ЛР1-ЛР15
<b>Тема 7. Роль потребительской кооперации Российской Федерации в национальном</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Проблемы и перспективы развития кооперативного движения в Российской Федерации. Современное международное кооперативное движение (МКД), структура и масштабы. Международное кооперативное альянс (МКА) – центр международного кооперативного движения: история его создания, цели	2	ОК 01, 05, 06, 09 ЛР1-ЛР15

<b>и международном кооперативном движении.</b>	деятельности, руководящие органы. XXXII конгресс и Генеральная Ассамблея Международного кооперативного альянса (Квебек, 1999г.). Задачи кооперативного движения в новом тысячелетии.		
	<b>Практические занятия</b> Центральный союз потребительских обществ Российской Федерации.	4	
<b>Консультации</b>		2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
<b>Всего:</b>		<b>42</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оснащение кабинета социально-гуманитарных дисциплин:

Доска маркерная

Стол преподавателя

Стул преподавательский

Столы ученические

Стулья ученические

Ноутбук

Проектор

Подключение к локальной сети Internet

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основная литература:**

1. Вахитов, К. И. История потребительской кооперации России: учебник / К. И. Вахитов. - 5-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К\*», 2020. — 400 с. - ISBN 978-5-394-03744-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093703>

##### **Дополнительная литература**

1. Вахитов К.И. История потребительской кооперации России: учебник / К.И. Вахитов. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 400 с.

2. Вахитов, К.И. История потребительской кооперации России [Текст]: учебник / К.И. Вахитов. – М.: Дашков и К\*, 2008. – 400 с.

3. Вахитов, К.И. Кооперация: теория, история, практика. – М.: Дашков и К\*, 2010. – 560 с.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. История потребительской кооперации России. 2007 - История экономики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uchebnik-ekonomika.com/ekonomiki-istoriya/istoriya-potrebitelskoy-kooperatsii.html>, свободный.

2. Потребительская кооперация России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cognix.ru/hist/referats.php?cat=1&id=875>, свободный.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию. Текущий контроль проводится в форме: опроса, тестирования, письменной самостоятельной работы, выполнения индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и содержание основных понятий, относящихся к кооперации;</li> <li>– общие признаки кооперативов различных видов, их классификацию;</li> <li>– необходимость и функции кооперативных союзов</li> <li>– современные кооперативные ценности и принципы</li> <li>– причины и предпосылки возникновения кооперативов</li> <li>– историю возникновения и особенности развития потребительской кооперации в России;</li> <li>– правовые и уставные основы деятельности потребительской кооперации России;</li> <li>– современное состояние потребительской кооперации и перспективы ее развития;</li> <li>– роль Центросоюза РФ в создании АКОРФ (Ассоциация кооперативных организаций Российской Федерации);</li> <li>– состояние международного кооперативного движения на современном этапе, основные тенденции развития.</li> </ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <p>опроса, тестирования, письменной самостоятельной работы, выполнения индивидуальных заданий</p>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	